



UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS : PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI: PSIKOLOGI

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

PERTEMUAN I		
Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah	:	Responsi Pendidikan Agama Islam
Kode Mata Kuliah	:	103
SKS	:	2 SKS
Semester	:	II
Waktu	:	100 menit
Koordinator	:	H. Ismet Junus, LMP, SDE
Dosen	:	Prof. Dr. H. A. Ya'kub Matondang, MA Prof. Dr. H. Lahmuddin Lubis, M. Ed Dr. Rubino, MA Amar Tarmidzi, M. Pd Syahrudin Siagian, MA Khairil Azmi Nasution, MA
CPMK		Mampu mendeskripsikan karakter istiqomah
Sub-CPMK	:	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan cakupan karakter istiqomah serta cara mempraktikkan karakter istiqomah dalam kehidupan sehari-hari
Materi Ajar	:	1. Kontrak kuliah dan silabus 2. Pengertian akhlak 3. Cakupan akhlak 4. Cara mempraktikkan perilaku berakhlak dan berkarakter

Kegiatan Perkuliahan			
Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Membuka kelas dengan doa dengan 16 karakter 2. Menjelaskan kontrak kuliah dan silabus	Ceramah dan diskusi	30 menit
Kegiatan inti	1. Menjelaskan Pengertian akhlak 2. Menjelaskan Cakupan akhlak 3. Menjelaskan Cara mempraktikkan perilaku berakhlak dan berkarakter	Ceramah dan diskusi	60 menit
Penutup	1. Menginformasikan tugas untuk pertemuan berikutnya 2. Memberikan tes tertulis 3. Menutup kelas dengan doa	Quis	10 Menit

A. Referensi :

1. Junus, Ismet, dkk. 2016. *Pengembangan Karakter Akhlak Luhur Untuk Mahasiswa (Pendidikan 16 Karakter Kebajikan Fundamental)*. Medan Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim.
2. Junus, Ismet & M. Irsan Barus. 2016. *Pengembangan Karakter Bangsa Melalui Kegiatan Ibadah*. Medan: Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim
3. Ari Ginanjar Agustian. 2001. *Emotional Spiritual Quentiont (ESQ)*. Penerbit Arga.
4. Baharuddin. 2007. *Paradigma Psikologi Islami*. Pustaka Pelajar.
5. Barbara A. Lewis. 2004. *Character Building Untuk Remaja*. Alih Bahasa Arvin Saputra. Batam: Kasisma Fublishing Group.
6. Daniel Goleman. 2004. *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia.
7. Daniel Goleman. 2004. *Social Intelligence*. Jakarta: Gramedia.
8. Saptono. 2001. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Esensi.



UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS : PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI: PSIKOLOGI

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

PERTEMUAN II

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah	:	Responsi Pendidikan Agama Islam
Kode Mata Kuliah	:	103
SKS	:	2 SKS
Semester	:	II
Waktu	:	100 menit
Koordinator	:	H. Ismet Junus, LMP, SDE
Dosen	:	Prof. Dr. H. A. Ya'kub Matondang, MA Prof. Dr. H. Lahmuddin Lubis, M. Ed Dr. Rubino, MA Amar Tarmidzi, M. Pd Syahrudin Siagian, MA Khairil Azmi Nasution, MA
CPMK	:	Mampu menjelaskan karakter istiqomah dan kejujuran
Sub-CPMK	:	Mahasiswa mampu menjelaskan defenisi istiqomah dan kejujuran, cakupan karakter istiqomah dan kejujuran, bentuk perilaku istiqomah dan kejujuran, dilema kejujuran dan manfaat istiqomah dan kejujuran
Materi Ajar	:	1. Pengertian istiqomah dan kejujuran 2. Cakupan istiqomah dan kejujuran 3. Bentuk perilaku istiqomah dan kejujuran 4. Dilema kejujuran 5. Manfaat istiqomah dan kejujuran

Kegiatan Perkuliahan

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan doa 16 karakter 2. Menyampaikan materi pertemuan dan metode pembelajaran yang dipakai	Ceramah	30 menit
Kegiatan inti	1. Persentase mahasiswa tentang istiqomah dan kejujuran 2. Tanya jawab tentang topik yang dibahas 3. Diskusi praktik perilaku istiqomah dan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan berbagai masalah	Ceramah dan diskusi	60 menit
Penutup	1. Menginformasikan materi tugas untuk pertemuan berikutnya 2. Menutup kelas dengan doa	Ceramah	10 Menit

A. Referensi :

1. Junus, Ismet, dkk. 2016. *Pengembangan Karakter Akhlak Luhur Untuk Mahasiswa (Pendidikan 16 Karakter Kebajikan Fundamental)*. Medan Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim.
2. Junus, Ismet & M. Irsan Barus. 2016. *Pengembangan Karakter Bangsa Melalui Kegiatan Ibadah*. Medan: Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim
3. Ari Ginanjar Agustian. 2001. *Emotional Spiritual Quentiont (ESQ)*. Penerbit Arga.
4. Baharuddin. 2007. *Paradigma Psikologi Islami*. Pustaka Pelajar.
5. Barbara A. Lewis. 2004. *Character Building Untuk Remaja*. Alih Bahasa Arvin Saputra. Batam: Kasisma Fublishing Group.
6. Daniel Goleman. 2004. *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia.
7. Daniel Goleman. 2004. *Social Intelligence*. Jakarta: Gramedia.
8. Saptono. 2001. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Esensi.

B. Penilaian:

Test

1. Jelaskan manfaat karakter istiqomah dalam mengantar diri menjadi orang yang sukses dalam hidup. Berikan alasan yang cukup!
2. Tunjukkan orang-orang yang kamu kenal/ketahui sebagai tokoh berakhlak istiqomah dan menjadi orang sukses di dunia dan akhirat !
3. Jelaskan mengapa orang yang bersikap ikhlas dalam bekerja akan mengalami ketenteraman batin

Non Test:

1. Bacalah judul tentang kejujuran ini dan cerita di atas dengan penuh penghayatan !
2. Pahami dan diskusikan tentang nilai-nilai yang ditemukan dalam cerita tersebut dan bagaimana mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari !
3. Buatlah cerita lain berdasarkan pengalamanmu atau pengalaman orang lain atau cerita fiktif, setelah itu ceritakan kembali bersama kelompok diskusi dan bagaimana mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari !



UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS : PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI: PSIKOLOGI

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

PERTEMUAN III

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah	:	Responsi Pendidikan Agama Islam
Kode Mata Kuliah	:	103
SKS	:	2 SKS
Semester	:	II
Waktu	:	100 menit
Koordinator	:	H. Ismet Junus, LMP, SDE
Dosen	:	Prof. Dr. H. A. Ya'kub Matondang, MA Prof. Dr. H. Lahmuddin Lubis, M. Ed Dr. Rubino, MA Amar Tarmidzi, M. Pd Syahrudin Siagian, MA Khairil Azmi Nasution, MA
CPMK	:	Mampu menjelaskan karakter tanggung jawab dan integritas
Sub-CPMK	:	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian tanggung jawab, cakupan tanggung jawab, macam-macam tanggung jawab, tanggung jawab manusia di bumi dan manfaat tanggung jawab 2. Mahasiswa mampu menjelaskan karakter integritas, cakupan integritas, dan mengembangkan karakter integritas dalam kehidupan sehari-hari
Materi Ajar	:	1. Pengertian tanggung jawab 2. Cakupan tanggung jawab 3. Macam-macam tanggung jawab 4. Tanggung jawab manusia di bumi 5. Manfaat tanggung jawab 6. Pengertian integritas 7. Cakupan integritas 8. Kekeliruan membangun integritas 9. Manfaat integritas

Kegiatan Perkuliahan

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan doa 16 karakter 2. Menjelaskan materi pertemuan dan metode pembelajaran yang akan dipakai. 3. Setoran hafalan juz 30 4. Membaca al-Qur'an	Ceramah	(30 menit)
Kegiatan inti	1. Menjelaskan pengertian tanggung jawab 2. Mengarahkan mahasiswa untuk mempresentasikan tugas yang sudah diberikan dalam setiap kelompok. 3. Mengawasi pelaksanaan presentasi masing – masing kelompok. 4. Membimbing proses diskusi mahasiswa 5. Memfasilitasi proses diskusi.	Presentasi diskusi	(60 menit)
Penutup	1. Menginformasikan tugas untuk pertemuan berikutnya 2. Menutup kelas dengan doa	Ceramah	(10 menit)

A. Referensi :

1. Junus, Ismet, dkk. 2016. *Pengembangan Karakter Akhlak Luhur Untuk Mahasiswa (Pendidikan 16 Karakter Kebajikan Fundamental)*. Medan Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim.
2. Junus, Ismet & M. Irsan Barus. 2016. *Pengembangan Karakter Bangsa Melalui Kegiatan Ibadah*. Medan: Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim
3. Ari Ginanjar Agustian. 2001. *Emotional Spiritual Quentiont (ESQ)*. Penerbit Arga.
4. Baharuddin. 2007. *Paradigma Psikologi Islami*. Pustaka Pelajar.
5. Barbara A. Lewis. 2004. *Character Building Untuk Remaja*. Alih Bahasa Arvin Saputra. Batam: Kasisma Fublishing Group.
6. Daniel Goleman. 2004. *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia.
7. Daniel Goleman. 2004. *Social Intelligence*. Jakarta: Gramedia.
8. Saptono. 2001. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Esensi.

B. Penilaian Tes

1. Sebutkan pengertian tanggung jawab!
2. Sebutkan macam tanggung jawab!
3. Tanggung jawab pada hakikatnya adalah
 - a. kesadaran moral
 - b. kesadaran akan perbuatan
 - c. kesadaran akan kewajiban
 - d. a, b, c, benar
4. Ali adalah seorang pemuda. Pada suatu hari ia berkelahi dan kawannya luka berat karenanya. Dalam hal ini Ali harus mempertanggung-jawabkan kesalahannya itu kepada:
 - a. Tuhan, negara, tetangga, dan orang tua
 - b. masyarakat dan diri sendiri
 - c. diri sendiri, masyarakat, negara dan Tuhan
 - d. a, b, dan c benar
5. Manusia menurut sifat dasarnya adalah makhluk moral. Tetapi ternyata dalam tingkah lakunya atau perbuatannya banyak yang menyeleweng/ salah, sehingga harus mempertanggungjawabkan kesalahannya tersebut. Dorongan yang paling kuat ke arah penyelewengan itu disebabkan:
 - a. Pribadinya
 - b. situasi
 - c. Pendidikan
 - d. kebiasaan
6. Orang yang berbuat salah, baik kesalahan sendiri, maupun kesalahan terhadap orang lain itu harus:
 - a. bertanggung jawab
 - b. belum tentu bertanggung jawab
 - c. kombinasi a dan b
 - d. yang benar hanya a
7. Sebutkan pengertian khalifah!
8. Sebutkan tanggung jawab khalifah di muka bumi!
9. Renungkan dan tentukan nilai apa sajakah yang bisa membentuk pribadimu sebagai orang yang berintegritas.
10. Bagaimana nilai itu dapat terwujud dalam dirimu dan orang lain. Diskusikan hal ini bersama temanmu?
11. Bacalah cerita kelelawar di atas dengan penuh penghayatan. Setelah itu diskusikan dan temukan makna apa yang terkandung dalam cerita itu !
12. Uraikan satu contoh yang akan dapat kamu peroleh manfaatnya bila kamu memiliki karakter integritas !
13. Jelaskan hubungan ibadah puasa dan shalat sebagai ajang melatih pengembangan karakter integritas !



UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS : PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI: PSIKOLOGI

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

PERTEMUAN IV

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah	:	Responsi Pendidikan Agama Islam
Kode Mata Kuliah	:	103
SKS	:	2 SKS
Semester	:	II
Waktu	:	100 menit
Koordinator	:	H. Ismet Junus, LMP, SDE
Dosen	:	Prof. Dr. H. A. Ya'kub Matondang, MA Prof. Dr. H. Lahmuddin Lubis, M. Ed Dr. Rubino, MA Amar Tarmidzi, M. Pd Syahrudin Siagian, MA Khairil Azmi Nasution, MA
CPMK	:	Mampu mendeskripsikan karakter keadilan dan berpikir positif
Sub-CPMK	:	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian keadilan, macam-macam keadilan, perjuangan menegakkan keadilan, kasus pelanggaran keadilan, manfaat keadilan 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian berpikir positif, berpikir kreatif, berpikir inovatif
Materi Ajar	:	1. Pengertian keadilan 2. Macam-macam keadilan, 3. Perjuangan menegakkan keadilan 4. Kasus pelanggaran keadilan 5. Manfaat keadilan 6. Pengertian berpikir positif 7. Berpikir kreatif 8. Berpikir inovatif

Kegiatan Perkuliahan

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan doa 16 karakter 2. menjelaskan matri pertemuan dan metode pembelajaran yang akan dipakai. 3. Hafalan Juz 30	Ceramah dan diskusi	(30 menit)
Kegiatan inti	1. Menjelaskan pengertian keadilan 2. Mengarahkan mahasiswa untuk mempresentasikan tugas yang sudah diberikan dalam setiap kelompok. 3. Mengawasi pelaksanaan presentasi masing - masing kelompok. 4. Membimbing proses diskusi mahasiswa 5. Memfasilitasi proses diskusi.	Ceramah dan diskusi	(60 menit)
Penutup	1. Menginformasikan tugas untuk pertemuan berikutnya 2. Menutup kelas dengan doa	Ceramah	(10 menit)

A. Referensi :

1. Junus, Ismet, dkk. 2016. *Pengembangan Karakter Akhlak Luhur Untuk Mahasiswa (Pendidikan 16 Karakter Kebajikan Fundamental)*. Medan Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim.
2. Junus, Ismet & M. Irsan Barus. 2016. *Pengembangan Karakter Bangsa Melalui Kegiatan Ibadah*. Medan: Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim
3. Ari Ginanjar Agustian. 2001. *Emotional Spiritual Quentiont (ESQ)*. Penerbit Arga.
4. Baharuddin. 2007. *Paradigma Psikologi Islami*. Pustaka Pelajar.
5. Barbara A. Lewis. 2004. *Character Building Untuk Remaja*. Alih Bahasa Arvin Saputra. Batam: Kasisma Fublishing Group.
6. Daniel Goleman. 2004. *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia.
7. Daniel Goleman. 2004. *Social Intelligence*. Jakarta: Gramedia.
8. Saptono. 2001. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Esensi.

B. Penilaian tes tertulis

1. Renungkanlah cerita-cerita yang terdapat dalam uraian di atas dan tentukan bentuk prinsip keadilan mana yang telah dilanggar. Diskusikan bersama mengapa demikian?
2. Budi ngebut di jalanan kota dengan kecepatan 90 km/jam lantas ia dihentikan oleh polisi dan ditilang. Apakah penilangan itu termasuk tindakan adil? Diskusikan !
3. Edy ngebut di jalan kota dengan kecepatan 80 km/jam lantas keretanya disetop polisi dan ditilang tapi Edy bertahan memprotes penilangan tersebut dengan alasan bahwa ia ngebut karena takut terlambat mengikuti ujian. Apakah penilangan tersebut adil? Berikan alasan yang cukup !
4. Bram mengendarai kereta dengan kecepatan 35 km/jam tiba-tiba ia disetop oleh polisi Bram merasa tak bersalah lalu mempertanyakan alasannya. Rupanya menurut polisi di daerah Pecinan ini (daerah mayoritas Tionghoa) telah terjadi perampokan dan menurut laporan kepada polisi pelakunya adalah warga pribumi. Apakah perlakuan polisi terhadap penyetapan Bram adalah tindakan yang adil? Diskusikan !
5. Ungkapkan dari pengalamanmu sehari-hari tentang kasus keadilan yang menimbulkan rasa bangga. Juga kasus ketidakadilan, kesewenang-wenangan, dan bagaimana dampak hal ini bagi orang yang mengalami kasus tersebut? Juga bagaimana sikap dari kamu terhadap persoalan itu? Ingin menyelesaikannya atau mendiampkannya (alias cuek saja) atau merasa muak dan benci atau ingin menyelesaikannya dalam bentuk perenungan atau ingin mencari, dan menghimpun kekuatan sehingga memantaskanmu untuk dapat memberi solusi dalam kasus tersebut. (Buat diskusi kelompok membicarakan kasus ini).
6. Jelaskan cara berpikir deduktif dan berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari!
7. Jelaskan cara berpikir induktif dan berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari!
8. Jelaskan cara berpikir evaluatif dan apa sandaran nilai dalam memberikan penilaian baik dan buruk!
9. Uraikan model cara berpikir induktif yang berkenaan dengan penyimpulan tentang pentingnya membangun karakter diri guna berhasil dalam dunia kerja di masa depan.
10. Allah Swt menciptakan gen-gen di dalam tubuh manusia dengan berbagai fungsinya. Salah satunya adalah fungsi entropi yang berlawanan dengan sintropi. Uraikan menurut bahasamu bagaimana cara dan upayamu memenangkan fungsi sintropi, dan apa hubungan petunjuk Al-Qur'an yang memerintahkan kita memperbanyak rasa syukur demi menggapai kebahagiaan hidup.
11. Kazuo Murakami memperkenalkan tombol on/off yang diatur oleh gen-gen yang dapat berpengaruh terhadap kesehatan fisik dan mental. Menurutnya perasaan, pikiran positif, kemauan yang kuat dan usaha yang gigih dalam kehidupan kita sehari-hari dapat meng-on-kan gen positif dan men-off-kan gen negatif. Diskusikan mengenai implikasi dari ajaran Islam tentang perlunya membangun karakter berdasarkan iman dan takwa dan hal yang berkaitan dengan menumbuhkembangkan perasaan positif (iman dan husnuzzon), pikiran positif (ilmu) kemauan baik dan kerja keras (amal saleh) guna meng-on-kannya dan meng-off-kan gen-gen yang berhubungan dengan hal negatif !



UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS : PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI: PSIKOLOGI

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

PERTEMUAN V

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah	:	Responsi Pendidikan Agama Islam
Kode Mata Kuliah	:	103
SKS	:	2 SKS
Semester	:	II
Waktu	:	100 menit
Koordinator	:	H. Ismet Junus, LMP, SDE
Dosen	:	Prof. Dr. H. A. Ya'kub Matondang, MA Prof. Dr. H. Lahmuddin Lubis, M. Ed Dr. Rubino, MA Amar Tarmidzi, M. Pd Syahrudin Siagian, MA Khairil Azmi Nasution, MA
CPMK	:	Mampu mendeskripsikan karakter rasa kasih dan kesabaran
Sub-CPMK	:	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian rasa kasih, bentuk-bentuk cinta, ayat-ayat cinta dalam al-Qur'an 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kesabaran, kesalahan persepsi tentang kesabaran, macam-macam kesabaran, manfaat kesabaran
Materi Ajar	:	1. Pengertian rasa kasih 2. Bentuk-bentuk cinta 3. Ayat-ayat cinta dalam al-Qur'an 4. Pengertian kesabaran 5. Kesalahan persepsi tentang kesabaran 6. Macam-macam kesabaran 7. Manfaat kesabaran

Kegiatan Perkuliahan

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan doa 16 karakter 2. Menjelaskan matri pertemuan dan metode pembelajaran yang akan dipakai. 3. Hafalan Juz 30 4. Membaca al-Qur'an	Ceramah dan diskusi	(30 menit)
Kegiatan inti	1. Menjelaskan pengertian rasa kasih 2. Mengarahkan mahasiswa untuk mempresentasikan tugas yang sudah diberikan dalam setiap kelompok. 3. Mengawasi pelaksanaan presentasi masing - masing kelompok. 4. Membimbing proses diskusi mahasiswa 5. Memfasilitasi proses diskusi.	Ceramah dan diskusi	(60 menit)
Penutup	1. Menginformasikan tugas untuk pertemuan berikutnya 2. Menutup kelas dengan doa		(10 menit)

A. Referensi :

1. Junus, Ismet, dkk. 2016. *Pengembangan Karakter Akhlak Luhur Untuk Mahasiswa (Pendidikan 16 Karakter Kebajikan Fundamental)*. Medan Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim.
2. Junus, Ismet & M. Irsan Barus. 2016. *Pengembangan Karakter Bangsa Melalui Kegiatan Ibadah*. Medan: Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim
3. Ari Ginanjar Agustian. 2001. *Emotional Spiritual Quentiont (ESQ)*. Penerbit Arga.
4. Baharuddin. 2007. *Paradigma Psikologi Islami*. Pustaka Pelajar.
5. Barbara A. Lewis. 2004. *Character Building Untuk Remaja*. Alih Bahasa Arvin Saputra. Batam: Kasisma Fublishing Group.
6. Daniel Goleman. 2004. *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia.
7. Daniel Goleman. 2004. *Social Intellegence*. Jakarta: Gramedia.
8. Saptono. 2001. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Esensi.

B. Penilaian tes tertulis

1. Jelaskan konsep cinta menurut Islam !
2. Jelaskan motivasi cinta yang benar menurut Islam !
3. Jelaskan bentuk-bentuk cinta yang diridai Allah
4. Renungkan dan diskusikan nilai-nilai karakter apa saja yang dapat dipetik dari kisah di atas ! Dan bagaimana ia mengatasi musibah itu !
5. Berilah contoh kasus lainnya yang menunjukkan kedekatan kita dengan Allah menjadikan kita mampu mengatasi musibah secara sukses !
6. Apa yang dimaksud dengan kesabaran yang sesungguhnya menurut ajaran Islam ? Dan dimana kesalahan masyarakat kita dalam memahami makna kesabaran ? Berikanlah contoh aktual !
7. Bagaimana cara Anda mencapai tujuan yang tinggi dan jauh sementara prosesnya memerlukan waktu dan upaya yang berat ? Berikan contohnya dalam meniti karir Anda !



UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS : PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI: PSIKOLOGI

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

PERTEMUAN VI

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah	:	Responsi Pendidikan Agama Islam
Kode Mata Kuliah	:	103
SKS	:	2 SKS
Semester	:	II
Waktu	:	100 menit
Koordinator	:	H. Ismet Junus, LMP, SDE
Dosen	:	Prof. Dr. H. A. Ya'kub Matondang, MA Prof. Dr. H. Lahmuddin Lubis, M. Ed Dr. Rubino, MA Amar Tarmidzi, M. Pd Syahrudin Siagian, MA Khairil Azmi Nasution, MA
CPMK		Mampu menjelaskan karakter pengendalian diri dan kerja keras
Sub-CPMK	:	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pengendalian diri, cakupan pengendalian diri, bentuk-bentuk pengendalian diri dan manfaat pengendalian diri 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kerja keras, bentuk-bentuk kerja keras, cakupan kerja keras dan manfaat kerja keras
Materi Ajar	:	1. Pengertian pengendalian diri 2. Cakupan pengendalian diri 3. Bentuk-bentuk pengendalian diri 4. Manfaat pengendalian diri 5. Pengertian kerja keras 6. Bentuk-bentuk kerja keras 7. Cakupan kerja keras 8. Manfaat kerja keras

Kegiatan Perkuliahan

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan doa 2. Menjelaskan matri pertemuan dan metode pembelajaran yang akan dipakai. 3. Setor hafalan juz 30 4. Membaca al-Qur'an	Ceramah dan diskusi	(30 menit)
Kegiatan inti	1. Menjelaskan pengertian pengendalian diri 2. Mengarahkan mahasiswa untuk mendiskusikan <u>tugas jurnal</u> yang sudah di tentukan. 3. Membimbing proses diskusi mahasiswa\ 4. Memfasilitasi proses diskusi.	Ceramah Presentasi kelompok dan diskusi	(60 menit)
Penutup	1. Menginformasikan tugas untuk pertemuan berikutnya 2. Menutup kelas dengan doa		(10 menit)

A. Referensi :

1. Junus, Ismet, dkk. 2016. *Pengembangan Karakter Akhlak Luhur Untuk Mahasiswa (Pendidikan 16 Karakter Kebajikan Fundamental)*. Medan Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim.
2. Junus, Ismet & M. Irsan Barus. 2016. *Pengembangan Karakter Bangsa Melalui Kegiatan Ibadah*. Medan: Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim
3. Ari Ginanjar Agustian. 2001. *Emotional Spiritual Quentiont (ESQ)*. Penerbit Arga.
4. Baharuddin. 2007. *Paradigma Psikologi Islami*. Pustaka Pelajar.
5. Barbara A. Lewis. 2004. *Character Building Untuk Remaja*. Alih Bahasa Arvin Saputra. Batam: Kasisma Fublishing Group.
6. Daniel Goleman. 2004. *Emotional Intellegence*. Jakarta: Gramedia.
7. Daniel Goleman. 2004. *Social Intellegence*. Jakarta: Gramedia.
8. Saptono. 2001. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Esensi.

B. Penilaian tes tertulis

1. Jelaskan pengertian pengendalian diri menurut konsep Islam !
2. Jelaskan bentuk-bentuk pengendalian diri yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari !
3. Jelaskan manfaat yang diperoleh seorang yang mampu mengendalikan diri dengan baik !
4. Bacalah artikel kerja keras dan cakupannya dengan cermat kemudian rumuskan nilai-nilai akhlak tersebut dalam bidang studi kamu !
5. Apakah kamu telah memiliki akhlak yang diperlukan agar kamu menjadi seorang sarjana yang sukses kelak? Berikan komentar!
6. Renungkan kasus cerita di atas dan jelaskan apa sebab perbedaan cara menghadapi kerja antara si A dan si B, nilai apa yang membeda sikap keduanya?
7. Sebut dan tunjukkan kasus-kasus yang pernah terjadi di sekitarmu atau yang pernah kamu dengar tentang perjuangan kerja keras yang dapat mengantarkan tokoh tersebut menjadi orang hebat dan terkenal di tengah masyarakat dan menjadi panutan yang patut diteladani !



UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS : PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI: PSIKOLOGI

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

PERTEMUAN VII

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah	:	Responsi Pendidikan Agama Islam
Kode Mata Kuliah	:	103
SKS	:	2 SKS
Semester	:	II
Waktu	:	100 menit
Koordinator	:	H. Ismet Junus, LMP, SDE
Dosen	:	Prof. Dr. H. A. Ya'kub Matondang, MA Prof. Dr. H. Lahmuddin Lubis, M. Ed Dr. Rubino, MA Amar Tarmidzi, M. Pd Syahrudin Siagian, MA Khairil Azmi Nasution, MA
CPMK	:	Mampu menjelaskan karakter naluri sosial dan rasa syukur
Sub-CPMK	:	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan naluri sosial, cakupan naluri sosial 2. Mampu mendeskripsikan pengertian syukur, implementasi syukur, hal-hal yang harus disyukuri dan manfaat syukur
Materi Ajar	:	1. Pengertian naluri sosial 2. Cakupan naluri sosial 3. Pengertian syukur 4. Implementasi syukur 5. Hal-hal yang harus disyukuri 6. Manfaat syukur

Kegiatan Perkuliahan

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan doa 16 karakter 2. menjelaskan matri pertemuan dan metode pembelajaran yang akan dipakai. 3. Setoran praktik shalat fardhu dan jenzah 4. Membaca al-Qur'an	Ceramah dan diskusi	30 menit
Kegiatan inti	1. Menjelaskan pengertian naluri sosial 2. Mengarahkan mahasiswa untuk mempresentasikan tugas yang sudah diberikan dalam setiap kelompok. 3. Mengawasi pelaksanaan presentasi masing - masing kelompok. 4. Membimbing proses diskusi mahasiswa 5. Memfasilitasi proses diskusi	Presentasi dan diskusi	60 menit
Penutup	1. Menginformasikan tugas untuk pertemuan berikutnya 2. Menutup kelas dengan doa		10 menit

A. Referensi :

1. Junus, Ismet, dkk. 2016. *Pengembangan Karakter Akhlak Luhur Untuk Mahasiswa (Pendidikan 16 Karakter Kebajikan Fundamental)*. Medan Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim.
2. Junus, Ismet & M. Irsan Barus. 2016. *Pengembangan Karakter Bangsa Melalui Kegiatan Ibadah*. Medan: Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim
3. Ari Ginanjar Agustian. 2001. *Emotional Spiritual Quentiont (ESQ)*. Penerbit Arga.
4. Baharuddin. 2007. *Paradigma Psikologi Islami*. Pustaka Pelajar.
5. Barbara A. Lewis. 2004. *Character Building Untuk Remaja*. Alih Bahasa Arvin Saputra. Batam: Kasiswa Fublishing Group.
6. Daniel Goleman. 2004. *Emotional Intellegence*. Jakarta: Gramedia.
7. Daniel Goleman. 2004. *Social Intellegence*. Jakarta: Gramedia.
8. Saptono. 2001. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Esensi.

B. Penilaian

1. Apakah yang dimaksud dengan naluri sosial ?
2. Sebutkan dan uraikan macam-macam naluri sosial !
3. Sebutkan beberapa hal yang dapat menjadikan hati senantiasa bersih !
4. Sebutkan manfaat ukhwah dalam kehidupan sehari-hari !
5. Menutup aurat dan menutupi aib saudara kita sangat diperlukan, mengapa harus kita tutupi?
6. Apakah yang dimaksud dengan resolusi konflik?
7. Kerja sama dalam rumah tangga diperlukan apalagi suami istri itu sama-sama bekerja, bagaimana menurut pendapatmu?
8. Barang inventaris kantor merupakan barang milik sesama untuk itu perlu dipelihara dan dirawat dengan baik, apakah maksudnya?
9. Dalam bertetangga kita saling mengenal satu sama lain, untuk menjadi lebih akrab maka saling tolong menolong dalam bertetangga itu perlu dilestarikan dengan baik. Jelaskan!
10. Bagaimana cara kamu bersyukur atas kasih sayang orang tuamu?
11. Uraikan bentuk syukur yang kamu lakukan ketika telah mendapatkan gelar sarjana !
12. Apa upaya yang kamu lakukan untuk mewujudkan syukur dari mulai bangun tidur sampai tidur kembali?



UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS : PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI: PSIKOLOGI

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

PERTEMUAN VIII

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah	:	Responsi Pendidikan Agama Islam
Kode Mata Kuliah	:	103
SKS	:	2 SKS
Semester	:	II
Waktu	:	100 menit
Koordinator	:	H. Ismet Junus, LMP, SDE
Dosen	:	Prof. Dr. H. A. Ya'kub Matondang, MA Prof. Dr. H. Lahmuddin Lubis, M. Ed Dr. Rubino, MA Amar Tarmidzi, M. Pd Syahrudin Siagian, MA Khairil Azmi Nasution, MA
CPMK	:	Mampu menjelaskan karakter dermawan dan rendah hati
Sub-CPMK	:	1. Mampu mendeskripsikan pengertian dermawan, dermawan dalam pandangan Islam dan bentuk-bentuk kedermawanan 2. Mampu mendeskripsikan pengertian rendah hati, cakupan rendah hati dan manfaat rendah hati
Materi Ajar	:	1. Pengertian dermawan, 2. Dermawan dalam pandangan Islam 3. Bentuk-bentuk kedermawanan 4. Pengertian rendah hati 5. Cakupan rendah hati 6. Manfaat rendah hati

Kegiatan Perkuliahan

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan doa 2. Menjelaskan matri pertemuan dan metode pembelajaran yang akan dipakai. 3. Setoran praktik shalat fardhu dan jenazah 4. Membaca al-Qur'an	Ceramah dan diskusi	30 menit
Kegiatan inti	1. Menjelaskan pengertian dermawan 2. Mengarahkan mahasiswa untuk mendiskusikan tugas jurnal yang sudah di tentukan. 3. Membimbing proses diskusi mahasiswa 4. Memfasilitasi proses diskusi.	Ceramah Presentasi kelompok dan diskusi	60 menit
Penutup	1. Menginformasikan tugas untuk pertemuan berikutnya 2. Menutup kelas dengan doa		10 menit

A. Referensi :

1. Junus, Ismet, dkk. 2016. *Pengembangan Karakter Akhlak Luhur Untuk Mahasiswa (Pendidikan 16 Karakter Kebajikan Fundamental)*. Medan Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim.
2. Junus, Ismet & M. Irsan Barus. 2016. *Pengembangan Karakter Bangsa Melalui Kegiatan Ibadah*. Medan: Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim
3. Ari Ginanjar Agustian. 2001. *Emotional Spiritual Quentiont (ESQ)*. Penerbit Arga.
4. Baharuddin. 2007. *Paradigma Psikologi Islami*. Pustaka Pelajar.
5. Barbara A. Lewis. 2004. *Character Building Untuk Remaja*. Alih Bahasa Arvin Saputra. Batam: Kasisma Fublishing Group.
6. Daniel Goleman. 2004. *Emotional Intellegence*. Jakarta: Gramedia.
7. Daniel Goleman. 2004. *Social Intellegence*. Jakarta: Gramedia.
8. Saptono. 2001. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Esensi.

B. Penilaian

1. Apa yang dimaksud dengan sikap kedermawanan?
2. Sebutkan contoh orang-orang yang hidup di zaman sekarang yang menurut anda dapat digolongkan sebagai seorang dermawan!
3. Bila anda tidak memiliki harta benda yang dapat diberikan kepada orang lain, bagaimana cara anda untuk menjadi seorang dermawan?
4. Jelaskan manfaat menerapkan kerendahan hati dalam kehidupan sehari-hari !
5. Bagaimana korelasi antara kerendahan hatidan kesederhaan ! Jelaskan dalam bentuk konkrit !
6. Jelaskan mengapa orang yang sederhana cenderung loyal kepada orang lain !
7. Berikan contoh kehidupan orang yang rendah hati dan sederhana dalam kehidupan masyarakat modern!



UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS : PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI: PSIKOLOGI

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

PERTEMUAN IX

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah	:	Responsi Pendidikan Agama Islam
Kode Mata Kuliah	:	103
SKS	:	2 SKS
Semester	:	II
Waktu	:	100 menit
Koordinator	:	H. Ismet Junus, LMP, SDE
Dosen	:	Prof. Dr. H. A. Ya'kub Matondang, MA Prof. Dr. H. Lahmuddin Lubis, M. Ed Dr. Rubino, MA Amar Tarmidzi, M. Pd Syahrudin Siagian, MA Khairil Azmi Nasution, MA
CPMK		Mampu menjelaskan karakter ambisi dan hikmah kebijaksanaan
Sub-CPMK	:	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ambisi, cakupan ambisi, cara merumuskan ambisi, manfaat ambisi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian hikmah cakupan hikmah, bentuk-bentuk hikmah, dan manfaat hikmah
Materi Ajar	:	1. Pengertian ambisi 2. Cakupan ambisi 3. Cara merumuskan ambisi 4. Manfaat ambisi 5. Pengertian hikmah 6. Cakupan hikmah 7. Bentuk-bentuk hikmah 8. Manfaat hikmah

Kegiatan Perkuliahan

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan doa 2. Menjelaskan materi dan metode pembelajaran yang digunakan. 3. Setoran hafalan juz 30 4. Membaca al-Qur'an	Ceramah dan diskusi	(30 menit)
Kegiatan inti	1. Menjelaskan pengertian ambisi 2. Mengarahkan mahasiswa untuk mempresentasikan tugas yang sudah ditentukan dalam setiap kelompok. 3. Mengawasi pelaksanaan presentasi masing - masing kelompok. 4. Membimbing proses diskusi mahasiswa 5. Memfasilitasi proses diskusi.	Ceramah Prsentasi dan diskusi dalam kelompok kecil	(60 menit)
Penutup	1. Menginformasikan tugas untuk pertemuan berikutnya 2. Menutup kelas dengan doa		10 menit

1. Referensi :

- a. Junus, Ismet, dkk. 2016. *Pengembangan Karakter Akhlak Luhur Untuk Mahasiswa (Pendidikan 16 Karakter Kebajikan Fundamental)*. Medan Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim.
- b. Junus, Ismet & M. Irsan Barus. 2016. *Pengembangan Karakter Bangsa Melalui Kegiatan Ibadah*. Medan: Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim
- c. Ari Ginanjar Agustian. 2001. *Emotional Spiritual Quentiont (ESQ)*. Penerbit Arga.
- d. Baharuddin. 2007. *Paradigma Psikologi Islami*. Pustaka Pelajar.
- e. Barbara A. Lewis. 2004. *Character Building Untuk Remaja*. Alih Bahasa Arvin Saputra. Batam: Kasisma Fublishing Group.
- f. Daniel Goleman. 2004. *Emotional Intellegence*. Jakarta: Gramedia.
- g. Daniel Goleman. 2004. *Social Intellegence*. Jakarta: Gramedia.
- h. Saptono. 2001. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Esensi.

2. Penilaian Tes :

- a. Jelaskan pengertian ambisi dalam konsep Islam !
- b. Apa yang harus dilakukan agar ambisi tercapai dengan baik ?
- c. Kenapa manusia harus memiliki ambisi ?
- d. Carilah cerita yang mengandung hikmah kebijaksanaan dari kisah-kisah para nabi !
- e. Buatlah cerpen yang mengandung hikmah kebijaksanaan !



UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS : PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI: PSIKOLOGI

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

PERTEMUAN X

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah	:	Responsi Pendidikan Agama Islam
Kode Mata Kuliah	:	103
SKS	:	2 SKS
Semester	:	II
Waktu	:	100 menit
Koordinator	:	H. Ismet Junus, LMP, SDE
Dosen	:	Prof. Dr. H. A. Ya'kub Matondang, MA Prof. Dr. H. Lahmuddin Lubis, M. Ed Dr. Rubino, MA Amar Tarmidzi, M. Pd Syahrudin Siagian, MA Khairil Azmi Nasution, MA
CPMK		Mampu mendeskripsikan Remedial, Praktik Ibadah dan Evaluasi Pembelajaran
Sub-CPMK	:	Pendalaman materi, remedial, praktik ibadah dan evaluasi pembelajaran
Materi Ajar	:	1. Remedial 2. Praktik Ibadah 3. Evaluasi Pembelajaran

Kegiatan Perkuliahan

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Membuka kelas dengan doa dengan 16 karakter 2. Menjelaskan kontrak kuliah dan silabus	Ceramah dan diskusi	30 menit
Kegiatan inti	1. Pendalaman materi 2. Remedial 3. Praktik ibadah 4. Evaluasi pembelajaran	Ceramah dan diskusi	60 menit
Penutup	1. Memberikan tes tertulis 2. Memberikan tes praktik	Quis	10 Menit

A. Referensi :

1. Junus, Ismet, dkk. 2016. *Pengembangan Karakter Akhlak Luhur Untuk Mahasiswa (Pendidikan 16 Karakter Kebajikan Fundamental)*. Medan Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim.
2. Junus, Ismet & M. Irsan Barus. 2016. *Pengembangan Karakter Bangsa Melalui Kegiatan Ibadah*. Medan: Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim
3. Ari Ginanjar Agustian. 2001. *Emotional Spiritual Quentiont (ESQ)*. Penerbit Arga.
4. Baharuddin. 2007. *Paradigma Psikologi Islami*. Pustaka Pelajar.
5. Barbara A. Lewis. 2004. *Character Building Untuk Remaja*. Alih Bahasa Arvin Saputra. Batam: Kasisma Fublishing Group.
6. Daniel Goleman. 2004. *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia.
7. Daniel Goleman. 2004. *Social Intelligence*. Jakarta: Gramedia.
8. Saptono. 2001. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Esensi.