



UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

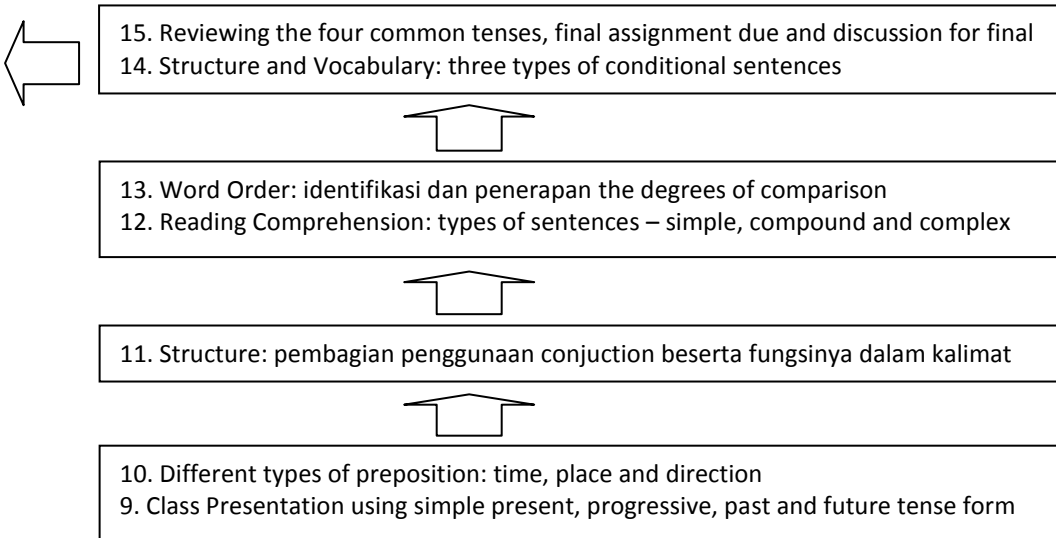
| MATA KULIAH (MK) | KODE | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl. Penyusunan |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| Bahasa Inggris | FPS 60002 | 2 SKS | I | 25-9-2018 |
| Pengembang RPS | Koordinator RMK | | Wakil Dekan Bidang Akademik | |
| Program Studi Psikologi | Dr. Arifuddin, MA | | Hairul Anwar Dalimunthe, S.Psi.MSi | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | | |
| | <p><i>Diisi dengan CPL prodi yang dibebankan pada mata kuliah, dilengkapi dengan kode sesuai dengan komponen dikti (S, PP, KU, KK)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. (S6) 2. Menjunjung sikap bertanggungjawab atas pekerjaan mandiri. (S9) 3. Memiliki sikap etis dan estetis, komunikatif, adaptif, dan apresiatif. (S11) 4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. (KU2) 5. Menguasai konsep – konsep teori bahasa inggris dalam keahlian berbicara, menulis, mendengar dan membaca dalam ilmu Psikologi. (PP2) | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPMK | | | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami dan mampu menerapkan prinsip-prinsip Bahasa Inggris yang berkenaan dengan kepentingan Psikologi 2. Mahasiswa memahami struktur bahasa Inggris dalam bahan bacaan yang bertuliskan bahasa Inggris untuk keperluan mahasiswa dalam mempelajari ilmu Psikologi 3. Mahasiswa menguasai tentang berbagai kata maupun istilah dalam bahasa Inggris, khususnya yang berkaitan erat dengan bidang Psikologi 4. Mahasiswa menguasai dan mampu membuat kalimat tanya, aktif, pasif, dan negatif dalam bahasa Inggris serta memahami percakapan dalam bahasa Inggris 5. Mahasiswa menguasai dan mampu menggunakan bahasa Inggris baik lisan maupun tulisan | | |
| Diskripsi Singkat MK | Mata Kuliah Bahasa Inggris Bidang Psikologi yang berbobot 2 SKS ini berisi pokok bahasan tentang struktur kalimat Bahasa Inggris dan pengayaan kosa kata bidang Psikologi melalui <i>reading</i> dan <i>writing skills</i> . Kemampuan berbahasa Inggris dalam bidang Psikologi penekanannya pada komunikasi, baik secara lisan maupun tulisan. Teks dan multimedia juga ditampilkan sebagai media pembelajaran sehingga siswa akan mendapatkan pemahaman rinci tentang penggunaan Bahasa Inggris yang berkaitan dengan bidang Psikologi. Praktikum difokuskan pada praktek <i>speaking</i> dan <i>listening comprehension</i> di laboratorium bahasa Puskom Universitas Medan Area. | | | |
| Dosen pengampu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Arifuddin, MA 2. Fauziah Hasan Nasution, S.S., M.Hum 3. Mahya Humaira, S.Pd., M. Hum | | | |

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| | 4. Dahlia Sirait, S.Pd., M.Hum |
| Matakuliah syarat | Tidak ada |

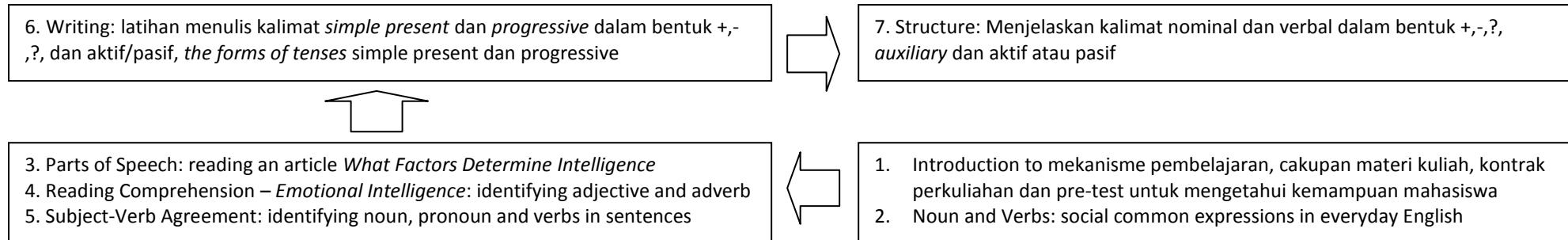
CONTOH : Analisis Instruksional Mata Kuliah Bahasa Inggris

- CPMK**
1. Mahasiswa memahami dan mampu menerapkan prinsip-prinsip Bahasa Inggris yang berkenaan dengan kepentingan Psikologi
 2. Mahasiswa memahami struktur bahasa Inggris dalam bahan bacaan yang bertuliskan bahasa Inggris untuk keperluan mahasiswa dalam mempelajari ilmu Psikologi
 3. Mahasiswa menguasai tentang berbagai kata maupun istilah dalam bahasa Inggris, khususnya yang berkaitan erat dengan bidang Psikologi
 4. Mahasiswa menguasai dan mampu membuat kalimat tanya, aktif, pasif, dan negatif dalam bahasa Inggris serta memahami percakapan dalam bahasa Inggris
 5. Mahasiswa menguasai dan mampu menggunakan bahasa Inggris baik lisan maupun ..

UJIAN AKHIR SEMESTER (MINGGU KE 16)



UJIAN TENGAH SEMESTER (MINGGU KE 8)



**Gambar : Contoh Analisis Instruksional mata kuliah Metode Penelitian
 (Sub-CPMK yang terdapat pada setiap kotak pada gambar diatas ditulis kembali pada kolom
 kemampuan akhir yang diharapkan pada contoh format RPS)**

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) | Materi/ Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Bobot Nilai (%) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa memahami mekanisme pembelajaran, cakupan materi kuliah bahasa Inggris dan aturan kelas yang berlaku di mata kuliah <i>English for Psychology</i> . | Penjelasan tentang materi pokok mata kuliah bahasa Inggris bidang Psikologi, mendiskusikan kontrak perkuliahan, dan pre-test untuk mengetahui kemampuan mahasiswa | 1. Lecture 2. Discussion 3. Individual task | 20/40/40 | Memahami istilah-istilah umum dan khusus dalam bidang Psikologi | Pemahaman pembahasan materi: mekanisme pembelajaran dan cakupan materi kuliah bahasa Inggris bidang Psikologi | 5% |
| 2 | Mahasiswa melengkapi kalimat yang diberikan dengan <i>noun and verbs of social expressions</i> sesuai penggunaannya | Structure and vocabulary: kosakata yang berhubungan dengan <i>social expressions in everyday English</i> | Group coaching: feedback for improvement | 20/40/40 | Mendapatkan kosa kata baru tentang <i>social expressions in English</i> , serta menggunakannya dalam berkomunikasi | Berkomunikasi dan membuat kalimat dengan <i>social expressions</i> yang tepat | 10% |
| 3 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan contoh dari | a. Reading Comprehension & Vocabulary – <i>What Factors Determine Intelligence</i> : | 1. Cooperative learning 2. Discussion 3. Reflection | 20/40/40 | Membaca dan memahami makna kosakata yang terkandung dalam artikel | Pemahaman kosa kata baru yang berkaitan dengan istilah | 10% |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | berbagai macam <i>parts of speech</i> di dalam kalimat | kosakata yang berhubungan dengan bidang Psikologi di artikel tersebut b. Structure: <i>part of speech</i> Mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan pembagian <i>parts of speech</i> | | | tentang faktor penentu intelegensia | Psikologi sekaligus dengan padanan katanya | |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami perbedaan antara fungsi penggunaan <i>adjective</i> dan <i>adverb</i> di dalam kalimat | a. Reading Comprehension – <i>Emotional Intelligence</i> : membaca dan memahami terjemahan artikel yang berkaitan erat dengan ilmu Psikologi b. Structure: <i>adjective and adverb</i> | 1. Cooperative learning 2. Discussion 3. Reflection | 20/40/40 | Melengkapi kalimat-kalimat yang diberikan dengan <i>adjective</i> dan <i>adverb</i> yang sesuai | Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sehubungan dengan artikel, dan mengartikan istilah-istilah Psikologi yang berkaitan dengan fungsi <i>adjective</i> dan <i>adverb</i> | 10% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami perbedaan antara fungsi penggunaan <i>noun</i> dan <i>verb</i> di dalam kalimat, serta mampu melengkapi kalimat-kalimat dengan <i>noun</i> dan <i>verbs</i> yang sesuai penggunaannya. | Reading Comprehension – <i>Mental Health</i> – membaca artikel dan memahami terjemahannya serta menjawab pertanyaan dan berdiskusi. Structure: <i>noun and verbs</i> | Cooperative learning: practicing group presentation | 20/40/40 | Mengartikan kosa kata yang berhubungan dengan istilah-istilah Psikologi di dalam artikel tersebut, dan melengkapi kalimat-kalimat yang diberikan dengan <i>noun</i> dan <i>verbs</i> yang tepat. | Memahami isi bacaan dan mendapatkan kosakata baru tentang kesehatan mental yang berkaitan dengan ilmu Psikologi | 10% |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami bentuk kalimat <i>simple present</i> dan <i>progressive – tense review</i> , menentukan kata kerja yang sesuai dengan penggunaan kala waktu <i>present</i> dan <i>progressive</i> didalam kalimat | Reading Comprehension – <i>Family and Personality Development</i> : menjawab pertanyaan dengan berdiskusi mengenai perkembangan kepribadian yang sesuai dengan ilmu Psikologi. Vocabulary – <i>type of verbs</i> and Structure – <i>the forms of tenses</i> | 1. Cooperative learning 2. Discussion | 20/40/40 | Latihan membuat kalimat <i>simple present</i> dan <i>progressive</i> dalam bentuk +, -, ?, dan aktif/pasif, dan berlatih menulis kegiatan harian dan cerita di masa sekarang dengan mempresentasikannya di depan kelas dengan menggunakan istilah-istilah umum di bidang Psikologi. | Memahami penggunaan <i>simple present</i> dan <i>progressive</i> dalam menulis kalimat dan berbicara. | 15% |

| | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 7 | Mahasiswa memahami bentuk kalimat <i>past and future tense – tense review</i> | a. Reading Comprehension – <i>Memory</i> : Menjelaskan kalimat nominal dan verbal dalam bentuk +,-,?, <i>auxiliary</i> dan aktif atau pasif b. Vocabulary – <i>type of verbs</i> : Menentukan kata kerja yang sesuai dengan penggunaan kala waktu <i>past</i> dan <i>future</i> didalam kalimat. | 1. Cooperative Learning: Practicing group dialog 2. Group coaching: feedback for improvement | 20/40/40 | Latihan membuat kalimat <i>past</i> dan <i>future tense</i> dalam bentuk +,-,?, dan aktif/pasif – the forms of tenses dan memahami isi teks dan meresponnya | Memahami penggunaan <i>simple present, progressive, past, dan future tense</i> dalam menulis dan berbicara, dan menyusun kata sesuai dengan <i>word order</i> yang benar. | 15% |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester | | | | | | <i>tdk diberi bobot</i> |
| 9 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan penerapan <i>word order</i> yang tepat | a. Vocabulary, Structure and Writing: <i>word order</i> – latihan menulis kegiatan harian dan cerita di masa lalu dan mempraktekkannya (presentasi) di depan kelas | 1. Cooperative learning 2. Discussion | 20/40/40 | Mahasiswa dapat memahami penggunaan <i>simple present, progressive, past, dan future tense</i> dalam menulis dan menyusun kata sesuai | Mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan penerapan <i>word order</i> yang tepat | 10% |
| 10 | Mahasiswa memahami , menguasai pembagian fungsi penggunaan <i>preposition</i> di dalam kalimat, dan mengidentifikasi kata depan yang sesuai dengan kalimatnya | a. Vocabulary: kosakata yang berhubungan dengan artikel berjudul <i>Child Care</i> b. Structure: <i>preposition</i> – mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan pembagian <i>preposition</i> | 1. Lecture 2. Cooperative learning | 20/40/40 | Mendapatkan kosa kata baru yang berkaitan dengan istilah Psikologi sekaligus bisa mengartikannya, dan memahami pemakaian <i>preposition</i> di dalam kalimat | Memahami isi teks dan meresponnya, serta memahami makna dan istilah Psikologi yang terkandung dalam artikel tersebut | 10% |
| 11 | Mahasiswa menguasai pembagian penggunaan <i>conjunction</i> beserta fungsinya di dalam kalimat | Vocabulary & Structure: <i>conjunction</i> – mengartikan kosa kata yang berhubungan dengan bidang Psikologi, dan melengkapi kalimat-kalimat yang diberikan dengan <i>conjunction</i> yang tepat | Cooperative Learning: Practicing group dialog | 20/40/40 | Mendapatkan pembahasan materi, dan melengkapi kalimat-kalimat yang diberikan dengan <i>conjunction</i> yang sesuai penggunaannya | Memahami isi teks dan mengartikan kosa kata baru yang berkaitan dengan ilmu Psikologi | 10% |
| 12 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan membuat contoh kalimat dari berbagai macam <i>types of</i> | Vocabulary, Structure & Writing: <i>types of sentence</i> – kosa kata baru bidang Psikologi, dan membuat | 3. Cooperative Learning: Practicing group dialog 2. Discussion | 20/40/40 | Memberikan contoh berbagai macam kalimat yang berkaitan dengan topik yang diberikan – <i>types of</i> | Dapat menjawab pertanyaan yang diajukan sehubungan dengan artikel <i>What</i> | 15% |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | <i>sentences</i> | contoh kalimat berdasarkan jenis kalimat yang telah diberikan | | | <i>sentence</i> | <i>Do Children Fear, and Why?</i> , serta mengartikan kosa kata baru | |
| 13 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan penerapan <i>the degrees of comparison</i> yang tepat | Structure and Writing: <i>word order</i> – mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan penerapan <i>the degrees of comparison</i> yang tepat | 1. Cooperative learning 2. Group coaching: feedback for improvement | 20/40/40 | Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, dan menyusun kalimat sesuai dengan <i>the degrees of comparison</i> yang tepat | Dapat mengartikan istilah-istilah Psikologi sehubungan dengan pemakaian <i>the degrees of comparison</i> | 10% |
| 14 | Mampu mengidentifikasi dan membuat contoh kalimat dari tiga <i>type conditional sentences</i> | a. Reading Comprehension – <i>Sigmund Freud</i> : membaca, memahami, dan mengartikan kosa kata yang berhubungan dengan istilah-istilah Psikologi b. Structure: melengkapi kalimat-kalimat yang diberikan dengan <i>conditional sentence</i> yang tepat | 1. Lecture 2. Cooperative learning | 20/40/40 | Lebih memahami pembagian <i>conditional sentence</i> dengan dapat mengidentifikasi kalimat-kalimat yang sesuai dengan <i>conditional sentence</i> | Mengartikan kosa kata baru yang berkaitan dengan istilah Psikologi sekaligus bisa mengartikannya | 15% |
| 15 | Review | Review and discussion for final test | Group coaching: feedback for improvement | 20/40/40 | Membuat kalimat dan menerjemahkan kosa kata bidang Psikologi ke dalam bahasa Inggris ataupun sebaliknya tanpa melihat catatan sebelumnya | Mahasiswa diharapkan untuk mengumpulkan semua tugasnya - <i>Final assignment due</i> | 20% |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester | | | | | | <i>tdk diberi bobot</i> |

Referensi:

1. New Headway Intermediate Student's Book (third edition) by Liz and John Soars
2. Life Intermediate Student's Book (National Geographic Learning) by Helen Stephenson
3. Modern English; a practical reference guide by Marcella Frank
4. Painless Grammar by Rebecca Elliot, Ph.D.
5. Understanding and Using English Grammar (second edition) by Betty Schramper Azar
6. English for Psychology by Zainul Muttaqin
7. Longman Active Study Dictionary of English

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap (S), penguasaan pengetahuan (PP), ketrampilan umum (KU) dan ketrampilan khusus (KK) sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
3. Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut (diambil dari setiap pertemuan pada bagan analisis instruksional).

| Pengertian 1 sks dalam bentuk pembelajaran | | | | Jam |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------|
| a | Kuliah, Responsi, Tutorial | | | |
| | Tatap Muka | Penugasan Terstruktur | Belajar Mandiri | |
| | 50 menit/minggu/semester | 60 menit/minggu/semester | 60 menit/minggu/semester | 2,83 |
| b | Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis | | | |
| | Tatap muka | | Belajar mandiri | |
| | 100 menit/minggu/semester | | 70 menit/minggu/semester | 2,83 |
| c | Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara | | | |
| | 170 menit/minggu/semester | | | 2,83 |

| No | Metode Pembelajaran Mahasiswa | Kode |
|----|-------------------------------|------|
| 1 | Small Group Discussion | SGD |
| 2 | Role-Play & Simulation | RPS |
| 3 | Discovery Learning | DL |
| 4 | Self-Directed Learning | SDL |
| 5 | Cooperative Learning | CoL |
| 6 | Collaborative Learning | CbL |
| 7 | Contextual Learning | CtL |
| 8 | Project Based Learning | PjBL |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9 | Problem Based Learning & Inquiry | PBL |
| 10 | Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. | |