

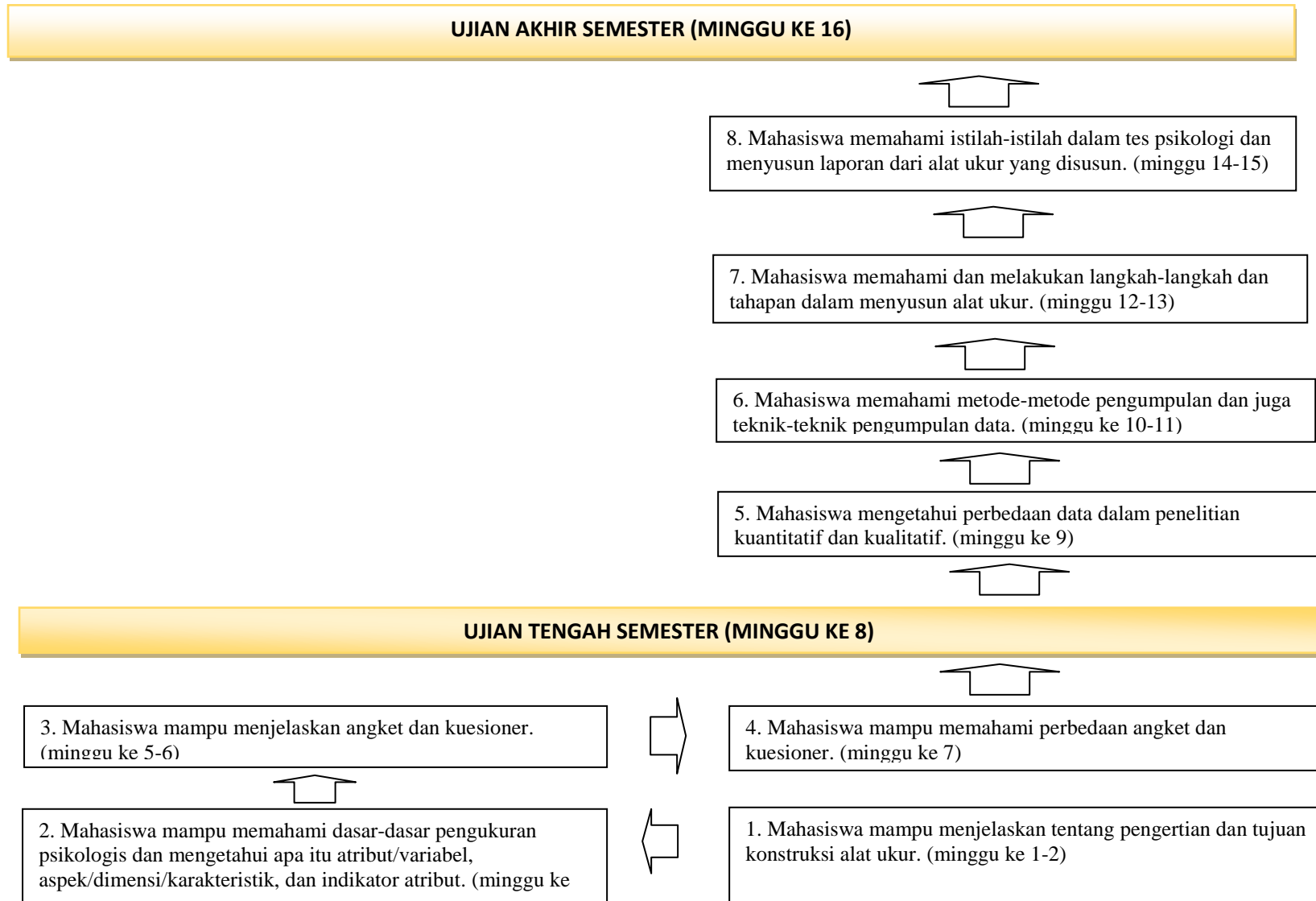


UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI ILMU PSIKOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Konstruksi Alat Ukur		FPS60032	3	V (Ganjil)	3 September 2018
Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
Program Studi : Psikologi		Andy Chandra, S.Psi.,M.Psi., Psikolog		Hairul Anwar Dalimunte, S.Psi.,M.si.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	Diisi dengan CPL prodi yang dibebankan pada mata kuliah, dilengkapi dengan kode sesuai dengan komponen dikti (S, PP,KU,KK)			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan mandiri. (S10) 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya. (KU1) 3. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk alat ukur psikologi. (KU4) 4. Mampu menyiapkan dan mengevaluasi data berbasis pada variabel dan instrument dalam menganalisis secara tepat. (KK3) 5. Menguasai konsep, desain penelitian, statistika, analisis data, dan interpretasi. (PP2) 			
	CPMK	CP-MK merupakan uraian spesifik dari CPL-Prodi yang berkaitan dengan mata kuliahi			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menyusun alat ukur psikologi. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar pengukuran psikologi. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan atribut psikologi, aspek dan dimensi, dan indikatornya. 4. Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah dan tahapan dalam penyusunan alat ukur. 5. Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil penyusunan alat ukur yang baik. 			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Konstruksi Alat Ukur ini memuat tentang apa itu alat ukur psikologi, mengapa alat ukur psikologi harus dipelajari, bagaimana cara menyusun alat ukur, tahapan dalam menyusun alat ukur psikologi, metode dan teknik pengumpulan data dalam penelitian psikologi. Mahasiswa akan dibimbing dan belajar tentang langkah-langkah dan tahapan dalam menyusun alat ukur psikologis hingga mampu menulis laporan alat ukur yang disusun.				
Dosen pengampu	Andy Chandra, S.Psi.,M.Psi., Psikolog	Khairuddin, S.Psi.,M.Psi	Azhar Aziz. S.Psi, MA	Zuhdi Budiman, S.Psi. M.Psi	
Matakuliah syarat	Lulus Mata Kuliah Psikometrika				

CONTOH : Analisis Instruksional Mata Kuliah Konstruksi Alat Ukur



Gambar : Analisis Instruksional mata kuliah Konstruksi Alat Ukur
(Sub-CPMK yang terdapat pada setiap kotak pada gambar diatas ditulis kembali pada kolom kemampuan akhir yang diharapkan pada contoh format RPS)

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi/ Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Mahasiswa mampu memahami dan menyepakati kontrak kuliah dan mampu menjelaskan tentang pengertian dan tujuan dari konstruksi alat ukur.	<ol style="list-style-type: none"> Kontrak kuliah. Konstruksi Alat Ukur (Pengertian dan Tujuannya) 	<ol style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi Presentasi 	2 x 100 menit	<p>Tugas 1: menyusun ringkasan pengertian dan tujuan konstruksi alat ukur. (2x60 menit)</p> <p>Tugas 2 : Mencari satu skala pengukuran psikologi, mis. Skala <i>Big Five Inventory</i>, <i>Beck Depression Inventory</i>, dll (2x60 menit)</p>	<p>Indikator: ketepatan menjelaskan pengertian dan tujuan konstruksi alat ukur.</p> <p>Kriteria penilaian: ketepatan & penguasaan,</p>	10%
3 dan 4	Mahasiswa mampu memahami hal-hal yang menjadi dasar pengukuran dalam penelitian psikologi dan apa itu atribut/variabel, aspek/dimensi/karakteristik atribut, serta indikator atribut.	<ol style="list-style-type: none"> Dasar-dasar Pengukuran Atribut/Variabel, Aspek/Dimensi, dan Indikator. 	<ol style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi Presentasi 	2 x 100 menit	<p>Tugas 3: meringkas dasar-dasar pengukuran dalam psikologi. (2x60 menit)</p> <p>Tugas 4: menentukan satu atribut/variabel dan mencari aspek/dimensi/karakteristik, serta indikator perilaku dari atribut tersebut. (2x60 menit)</p>	<p>Indikator: ketepatan meringkas dasar-dasar pengukuran dalam psikologi.</p> <p>Kriteria penilaian: ketepatan, kesesuaian, dan sistematika</p>	20%
5 dan 6	Mahasiswa mampu menjelaskan angket dan kuesioner.	<ol style="list-style-type: none"> Angket/skala Kuesioner 	<ol style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi Presentasi 	2 x 100 menit	<p>Tugas 5 : meringkas apa saja yang diketahui mengenai angket. (2x60 menit)</p> <p>Tugas 6: meringkas apa saja yang diketahui mengenai kuesioner. (2x60 menit)</p>	<p>Indikator: ketepatan meringkas yang dipahami dari angket dan kuesioner.</p> <p>Kriteria penilaian: ketepatan</p>	10%
7	Mahasiswa mampu memahami perbedaan dari angket dan kuesioner.	Perbedaan Angket/skala dan Kuesioner.	<ol style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi dalam kelompok kecil Presentasi hasil diskusi 	1 x 100 menit	Tugas 7: membuat perbedaan angket dan kuesioner. (1x60 menit)	<p>Indikator: ketepatan dalam membedakan angket dan kuesioner.</p>	10%

						Kriteria penilaian : Ketepatan dan kesesuaian. Penilaian : bentuk non test : presentasi kelompok	
8	Ujian Tengah Semester						0 %
9.	Mahasiswa mampu membedakan penelitian kuantitatif dan kualitatif	Perbedaan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif	1. Kuliah dan diskusi dalam kelompok kecil 2. Presentasi hasil diskusi	1 x 100 menit	Tugas 8: membuat perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif. (1x60 menit)	Indikator: kemampuan membuat perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif. Kriteria penilaian : ketepatan.	10%
10 dan 11	Mahasiswa mampu memahami metode dan teknik pengumpulan data dan kaitannya dengan alat ukur.	1. Metode Pengumpulan Data 2. Teknik Pengumpulan Data	1. Kuliah dan diskusi 2. Presentasi	2 x 100 menit	Tugas 9: merangkum metode pengumpulan data (1x60 menit) Tugas 10: merangkum teknik pengumpulan data (1x60 menit)	Indikator: ketepatan dalam merangkum metode dan teknik pengumpulan data. Kriteria penilaian: Ketepatan	10%
12 dan 13	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan langkah-langkah dan tahapan dalam penyusunan alat ukur psikologi.	1. Langkah-langkah dan Tahapan dalam Penyusunan Alat Ukur. 2. Langkah-langkah dan Tahapan dalam Penyusunan Alat Ukur (lanjutan).	1. Kuliah dan diskusi 2. Presentasi	2 x 100 menit	Tugas 11: menyusun langkah-langkah dalam menyusun alat ukur yang ingin diukur mahasiswa. (1x60 menit) Tugas 12: lanjutan dari tugas 11. (1x60 menit)	Indikator: Kemampuan praktik. Kriteria penilaian: Ketepatan dalam praktik. Penilaian : bentuk non-test: kemampuan praktik.	10%
14 dan	Mahasiswa mampu memahami istilah-istilah	1. Istilah-istilah dalam Tes Psikologi	1. Kuliah dan diskusi 2. Presentasi	2 x 100 menit	Tugas 13: merangkum istilah-istilah dalam tes psikologi	Indikator: ketepatan merangkum istilah-	20%

15	dalam tes psikologi dan mampu menyusun laporan hasil alat ukur yang telah diujicobakan.	2. Penyusunan Laporan Alat Ukur			yang dipahami. (2x60 menit) Tugas 14: mengumpulkan hasil laporan alat ukur yang disusun dan telah diujicobakan.	istilah dan ketepatan sistematika laporan alat ukur. Ketepatan tata tulis laporan. Kriteria penilaian : Ketepatan, sistematika dan kerapian laporan. Penilaian : bentuk non-test: menyusun laporan alat ukur yang diujicobakan.	
16	Ujian Akhir Semester						0 %
<p>Referensi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aiken, Lewis R. & Gary Groth – Marnat. (2006). <i>Pengetesan dan Pemeriksaan Psikologi I & II</i>. Jakarta : Indeks. 2. Anastasia, Anne & Susana Urbina. (1998). <i>Tes Psikologi I & II</i>. New Jersey : Prentice Hall, Inc. 3. Azwar, Saifuddin Dr., M.A. (2003). <i>Penyusunan Skala Psikologi</i>. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 4. Azwar, Saifuddin Dr., M.A. (2016). <i>Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya</i>. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 5. Kaplan, Robert M. & Dennis p. Saccuzzo. (2012). <i>Pengukuran Psikologi</i>. Jakarta : Salemba Humanika. 6. Sarwono, Jonathan. (2006). <i>Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif</i>. Yogyakarta : Graha Ilmu. 7. Shaughnessy, John. J., dkk. (2006). <i>Metodologi Penelitian Psikologi</i>. New York : Mc. Grawhill Co, Inc. 8. Sugiyono, Dr., Prof. (2011). <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung : Alfabeta. 9. Sukardi, Dewa Ketut Drs., MBA., M.M., & Nila Kusumawati, S.Si., M.Si. (2009). <i>Analisis Tes Psikologis (Teori dan Praktek)</i>. Jakarta : PT. Rineka Cipta. 10. Tashakkori, M. Abbas & Charles Terddlie. (2003). <i>Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research</i>. Jakarta : Pustaka Pelajar. 							

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap (S), penguasaan pengetahuan (PP), ketrampilan umum (KU) dan ketrampilan khusus (KK) sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
3. Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut (diambil dari setiap pertemuan pada bagan analisis instruksional).

Pengertian 1 sks dalam bentuk pembelajaran				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajar Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	