



**UNIVERSITAS MEDAN AREA**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Metode Penelitian Kualitatif	FPS 60028	3 sks	V	3 September 2018
Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI	
Program Studi Psikologi	Erlyani Fachrosi, S.Psi, M.Psi, Psikolog		Hairul Anwar Dalimunthe, S.Psi, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S8)</li> <li>2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)</li> <li>3. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya (KU7)</li> <li>4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (KU8)</li> <li>5. Mampu menangkap fenomena masalah psikologi di sekitar dan merumuskannya menjadi ide penelitian yang spesifik dan terstruktur (KK)</li> <li>6. Menguasai konsep teori umum psikologi, analisa data , dan prinsip aplikasi metode riset penelitian psikologi sesuai dengan etika penelitian (PP)</li> </ol>		
	CPMK			
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam menemukan suatu kajian secara sistematis yang berdasar pada fakta (<i>evidence</i>)</li> <li>2. Mahasiswa mengembangkan keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengkomunikasikan serta mengkritisi keterbatasan (<i>limitation</i>) penelitian</li> <li>3. Mahasiswa mampu memahami tujuan penelitian kualitatif dan membedakannya dengan penelitian kuantitatif</li> <li>4. Mahasiswa mampu menangkap fenomena sosial yang berkaitan dengan perilaku manusia, paradigma yang digunakan serta kedudukan teori dalam penelitian</li> <li>5. Mahasiswa mampu menjelaskan salah satu desain penelitian kualitatif dari lima tradisi yakni biografi, fenomenologi, etnografi, studi kasus, dan grounded theory</li> <li>6. Mahasiswa mampu membuat pertanyaan penelitian dan tujuan penelitian secara jelas</li> <li>7. Mahasiswa mampu mengumpulkan data dan menganalisa data yang dikumpulkan serta melakukan interpretasi terhadap data dengan didukung teori psikologi bidang tertentu yang ia kuasai</li> <li>8. Mahasiswa mampu merancang, mempresentasikan ide, serta melaporkan hasil penelitian dari mini research yang telah dilakukan.</li> </ol>		
Diskripsi Singkat MK	Metode penelitian kualitatif merupakan salah satu metode penelitian alternatif lain setelah metode penelitian kuantitatif. Studi penelitian psikologi yang luas membuat peneliti dengan berbagai metode untuk menjelaskan fenomena psikologis secara komprehensif. Metode penelitian kualitatif menekankan pada kekuatan narasi yang mengeksplorasi penjelasan fenomena dan menemukan data yang aktual dengan menggunakan proses wawancara mendalam, observasi, dan analisa dokumen. Hasil studi penelitian kualitatif menggambarkan konsep-konsep utama sesuai dengan tema-tema yang ditemukan.			
Dosen Pengampu	1. Erlyani Fachrosi, S.Psi, M.Psi, Psikolog 2. Maqhfirah DR, S.Psi, M.Psi, Psikolog		3. Rahma Fauzia, S.Psi, M.Psi 4. Utami Nurfa Sari, S.Psi, M.Psi, Psikolog	
Matakuliah yarat	-			

### UJIAN AKHIR SEMESTER (MINGGU KE 16)

Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan menerapkan penelitian sederhana yang dilakukan di lapangan (minggu 13-15)

Mahasiswa melakukan revidi jurnal terhadap berbagai metode penelitian kualitatif dan melakukan rekapitulasi terhadap perbedaan setiap metode (minggu 12)

Mahasiswa mampu melakukan analisis data dan melakukan praktik mengkonseptualkan tematik data serta melaporkan hasil penelitian (minggu 11)

Mahasiswa mampu memahami cara merancang pertanyaan penelitian dan teknik-teknik dalam pengumpulan data (minggu 10)

### UJIAN TENGAH SEMESTER (MINGGU KE 8)

Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai desain penelitian kualitatif berdasarkan lima Tradisi Creswell yakni metode penelitian biografi, fenomenologi, etnografi, studi kasus, dan grounded teori (minggu 4,5,6,7,8,9)

Mahasiswa mampu membedakan penelitian kualitatif dan kuantitatif (minggu ke 3)

Mahasiswa mampu memahami mengenai pengantar metode penelitian kualitatif dengan kekuatan narasi, posisi teori dan paradigma positivistik dan interpretative (minggu 1-2)

Gambar : Analisis Instruksional mata kuliah Metode Penelitian Kualitatif

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mahasiswa mampu memahami mengenai pengantar metode penelitian kualitatif dengan kekuatan narasi, posisi teori dan paradigm positivistik dan interpretatif	Term terkait metode penelitian, materi mengenai paradigma ilmu sosial, karakteristik penelitian kualitatif, fase penelitian kualitatif, dan mitos berkaitan dengan penelitian kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Simulasi Narasi</li> <li>• Analisis Dokumen</li> </ul>	3x50 menit	Mahasiswa belajar untuk menarasikan dokumen potongan kejadian melalui gambar	<p>Indikator: kemampuan verbalisasi secara tulisan dan lisan dalam menarasikan suatu kejadian</p> <p>Kriteria: Kemampuan verbal dan pengamatan dokumen</p> <p>Penilaian bentuk non-tes: partisipasi dalam diskusi/simulasi dan penjelasan</p>	10%
3	Mahasiswa mampu membedakan penelitian kualitatif dan kuantitatif (minggu ke 2)	Perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif berbagai aspek. Penjelasan mengenai gerakan spiral penelitian kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Reviu Jurnal</li> <li>• Leaderless Group Discussion (LGD)</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	3x50 menit	Mahasiswa menemukan jurnal kualitatif dan kuantitatif dari sumber dengan kredibilitas tinggi. Melakukan analisa mandiri dalam mengkaji jurnal secara singkat dan komprehensif. Melakukan diskusi secara berkelompok untuk melihat perbedaan jurnal kualitatif dan kuantitatif yang ditemukan berdasarkan fakta dari jurnal.	<p>Indikator: kemampuan analisa dan berpikir kritis dalam mengkaji jurnal penelitian kualitatif dan kuantitatif</p> <p>Kriteria: Analisa komprehensif berdasarkan aspek abstrak, tujuan, metode, analisa, dan kesimpulan</p> <p>Penilaian bentuk non-tes: partisipasi dalam kelompok dan penjelasan</p>	8%

4,5,6,7,dan 9	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai desain penelitian kualitatif berdasarkan lima Tradisi Creswell yakni metode penelitian biografi, fenomenologi, etnografi, studi kasus, dan grounded teori	5 tradisi metode penelitian menurut Creswell yakni biografi, fenomenologi, etnografi, studi kasus, dan grounded theory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	3x50 Menit	Mahasiswa melakukan kajian teoritis ke dalam suatu makalah dan mempresentasikannya di hadapan teman dan melakukan proses tanya jawab mengenai setiap materi	<p>Indikator: mampu melaporkan hasil kajian materi secara sistematis dan mempresentasikan secara komunikatif</p> <p>Kriteria: Penyampaian materi secara lisan dan nonlisan jelas</p> <p>Penilaian bentuk non-tes: partisipasi dalam menjelaskan dan tanya jawab</p>	32%
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>						
10	Mahasiswa mampu memahami cara merancang pertanyaan penelitian dan teknik-teknik dalam pengumpulan data	Merancang penelitian berdasarkan tujuan/sasaran yang ingin dicapai. Rumusan masalah yang tertuang dalam pertanyaan penelitian. Prosedur pengumpulan data dan perekaman data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	3x50 menit	Mahasiswa secara berkelompok merancang tujuan penelitian dan menggambarkan teknik pengumpulan data yang akan dilakukan	<p>Indikator: Membuat tujuan penelitian, pertanyaan penelitian sesuai dengan metode penelitian yang digunakan</p> <p>Kriteria: Kesesuaian dan linearitas dalam merancang pertanyaan penelitian dengan metode yang digunakan</p> <p>Penilaian bentuk non-tes: partisipasi dalam menjelaskan</p>	10%

11	Mahasiswa mampu melakukan analisis data dan melakukan praktik mengkonseptualkan tematik data serta melaporkan hasil penelitian	Langkah analisa data, interpretasi (triangulasi data & tematik) dan cara penulisan laporan kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Studi Kasus</li> </ul>	3x50 menit	Mahasiswa berlatih melakukan analisa data melalui scenario/hasil verbatim dari wawancara maupun dokumen	<p>Indikator: kemampuan analisa dan mengkonseptualisasikan tema yang berkaitan dengan data yang ada</p> <p>Kriteria: Analisa Coding, Tematik, dan Interpretatif</p> <p>Penilaian bentuk non-tes: partisipasi dalam menjelaskan</p>	10%
12	Mahasiswa melakukan revidi jurnal terhadap berbagai metode penelitian kualitatif dan melakukan rekapitulasi terhadap perbedaan setiap metode	Mengkaji jurnal kualitatif dengan membedakan lima metode tradisi penelitian yakni biografi, fenomenologi, etnografi, studi kasus, dan grounded theory. Rekapitulasi perbedaan kelima tradisi dan membandingkan setiap tradisi secara detail	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi Kelompok</li> <li>• Studi kasus</li> </ul>	3x50 menit	Mahasiswa mengkaji jurnal kualitatif berdasarkan masing-masing tradisi metode penelitian kualitatif dan membandingkan kelimanya	<p>Indikator: kemampuan analisa dan berpikir kritis dalam mengkaji jurnal penelitian kualitatif</p> <p>Kriteria: Analisa komprehensif melihat komparasi kelima tradisi</p> <p>Penilaian bentuk non-tes: partisipasi dalam menjelaskan</p>	10%
13,14, dan 15	Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan menerapkan penelitian sederhana yang dilakukan di lapangan (minggu 14-15)	Materi menulis proposal penelitian kualitatif & masalah etis yang perlu diantisipasi Mencari ide penelitian yang tertuang pada proposal penelitian Melakukan mini research sesuai dengan ide penelitian tersebut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektoret</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Konsultasi</li> <li>• Mini Research</li> </ul>	3x50 menit	Mahasiswa berlatih menulis proposal penelitian kualitatif dan melaksanakan penelitian dalam setting sederhana	<p>Indikator: Mampu merancang suatu penelitian secara sederhana dan melakukan penelitian tersebut</p> <p>Kriteria: Ide penelitian realistis, data obtainable, tujuan jelas, dan sistematika penulisan jelas</p> <p>Penilaian bentuk non-tes: partisipasi dalam menjelaskan</p>	20%
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>						

**Referensi:**

- Alsa, A. (2003). *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi (Cetakan I)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M., & Tindall, C. *Qualitative Method in Psychology: Research Guide*. Philadelphia: Open University Press
- Bogdan, R.C., & Biklen, S.K. (1992). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn & Bacon.
- Creswell, J.W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design Choosing Among Five Traditions*. California: Sage Pub.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches*. California: Sage Pub.
- \_\_\_\_\_. (2016). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, & Mixed (Edisi Ketiga)*. Terjemahan Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. California: Sage Pub
- Goulding, C. (2005). *Grounded Theory: A Practical Guide for Management, Business, and Market Researchers*. New Delhi: Sage Pub
- Poerwandari, E.K. (2009). *Pendekatan Kualitatif Untuk Penelitian Perilaku Manusia*. Depok: LPSP3 Universitas Indonesia.
- Strauss, A. & Corbin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. California: Sage Pub

**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap (S), penguasaan pengetahuan (PP), ketrampilan umum (KU) dan ketrampilan khusus (KK) sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
3. Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut (diambil dari setiap pertemuan pada bagan analisis instruksional).