



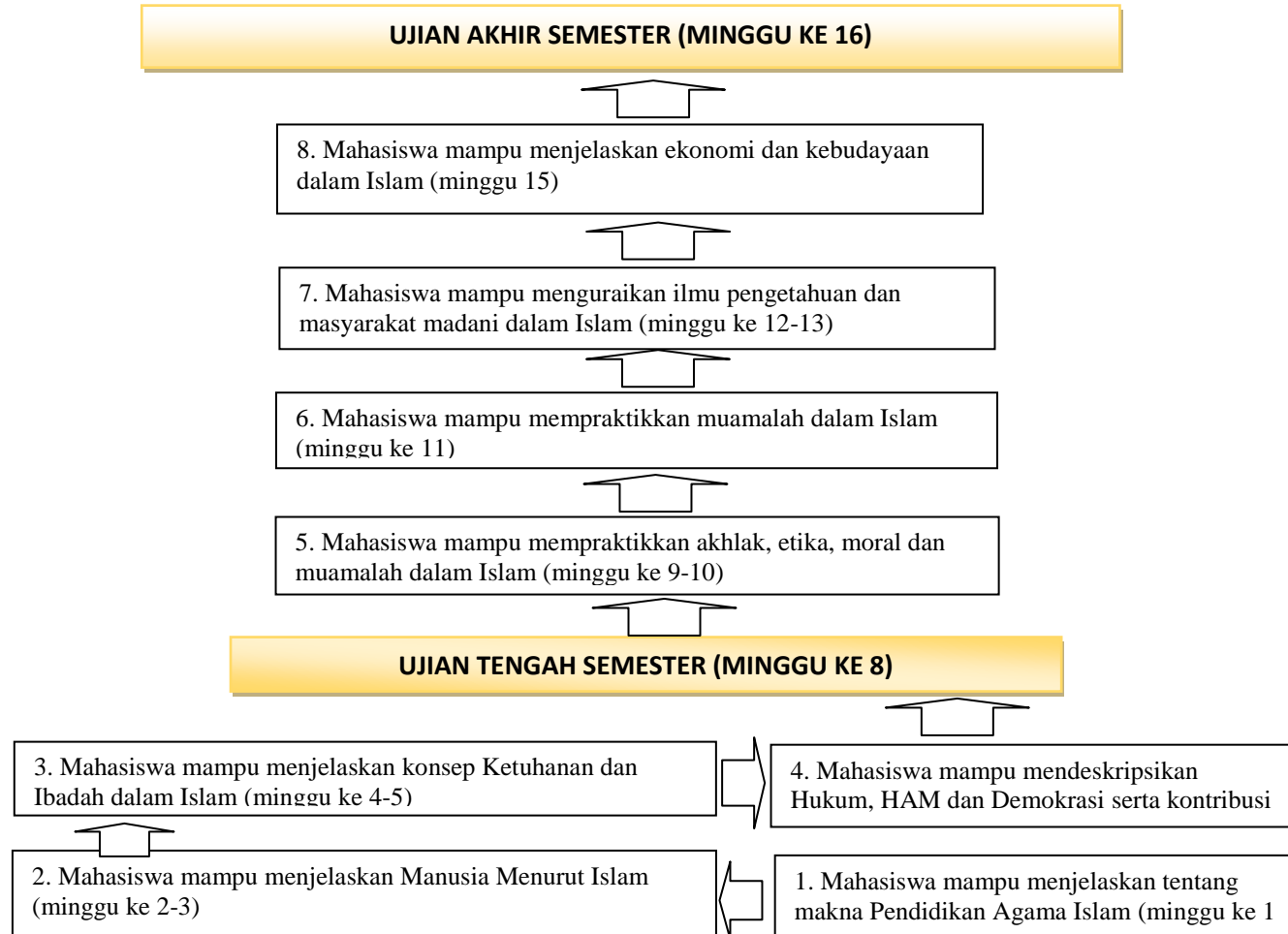
UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
JURUSAN PSIKOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl. Penyusunan |
|----------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------|
| Pendidikan Agama Islam | UMA 103 | 2 | 1 | 10 September 2018 |
| Pengembang RPS | Koordinator MK | | Ketua PRODI | |
| Semua Program Studi | H. Ismet Junus, LMP, SDE | | Hairul Anwar D. S. Psi, M. Si | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | Diisi dengan CPL prodi yang dibebankan pada mata kuliah, dilengkapi dengan kode sesuai dengan komponen dikti (S, PP,KU,KK) <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | | |
| | CPMK | CP-MK merupakan uraian spesifik dari CPL-Prodi yang berkaitan dengan mata kuliah Pendidikan Agama Islam <ol style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | | |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi; |
| Diskripsi Singkat MK | Mata kuliah Pendidikan Agama Islam mempelajari prinsip-prinsip ajaran Islam yang berguna sebagai dasar dan landasan menjalani kehidupan berbangsa, bernegara dan beragama. Mahasiswa belajar pengertian Islam, manusia, ketuhanan, ibadah, hukum Islam, HAM, demokrasi, akhlak, etika, moral, muamalah, islam dan ilmu pengetahuan, masyarakat madani, ekonomi dan kebudayaan Islam. | |
| Dosen pengampu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. H. A. Ya'kub Matondang, MA 2. Prof. Dr. H. Lahmuddin Lubis, M. Ed 3. Dr. Rubino, MA 4. Amar Tarmidzi, M. Pd 5. Syahrudin Siagian, MA 6. Khairil Azmi Nasution, MA | |
| Matakuliah syarat | --- | |

ANALISIS INSTRUKSIONAL
MATAKULIAH: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



| Mg Ke- | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) | Materi/ Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Bobot Nilai (%) |
|--------|---|--|--|--------------|--|---|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mampu menguraikan, mengikuti proses dan membedakan | Konsep Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Pendidikan Agama Islam | Ceramah terstruktur Diskusi kelompok Tanya jawab Studi kasus Demonstrasi | 2 x 50 menit | Menyusun paper Tugas menjawab essay Persentasi makalah Belajar berkomunikasi kerja sama | Kelengkapan uraian, kebenaran klasifikasi dan kemampuan membedakan | 5 % |
| 2-3 | Mampu menjelaskan, membedakan, menyimpulkan dan membuat skema | Manusia Menurut Islam | Ceramah terstruktur Diskusi kelompok Tanya jawab Studi kasus Demonstrasi | 4 x 50 menit | Menyusun paper Tugas menjawab essay Persentasi makalah Belajar berkomunikasi dan kerja sama | Kebenaran penjelasan, kebenaran penyimpulan, kelengkapan skema | 15 % |
| 4 | Mampu menguraikan, membandingkan konsep, membuktikan, dan memperlihatkan | Konsep ke-Tuhan-an dalam Islam | Ceramah terstruktur Diskusi kelompok Tanya jawab Studi kasus Demonstrasi | 2 x 50 menit | Menyusun paper Tugas menjawab essay Persentasi makalah Belajar berkomunikasi dan kerja sama | Kebenaran uraian, kebenaran perbandingan dan komunikasi efektif dan kelengkapan bukti | 10 % |
| 5 | Mampu menguraikan, memberikan argumentasi, mempraktikkan, membedakan pengertian dan membuat skema | Konsep Ibadah dalam Islam | Ceramah terstruktur Diskusi kelompok Tanya jawab Studi kasus Demonstrasi | 2 x 50 menit | Menyusun paper Tugas menjawab essay Persentasi makalah Belajar berkomunikasi dan kerja sama | Kebenaran uraian, kelengkapan argumentasi, kesepaduan praktik dan kelengkapan skema | 5 % |
| 6 | Mampu menguraikan konsep, membuat | Hukum, HAM dan Demokrasi dalam Islam | Ceramah terstruktur Diskusi kelompok Tanya jawab | 2 x 50 menit | Menyusun paper Tugas menjawab essay Persentasi makalah | Kebenaran uraian, kelengkapan skema, kecocokan perbandingan | 10 % |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--------------|--|--|-------------------------|
| | skema, memperlihatkan perilaku dan membandingkan | | Studi kasus Demonstrasi | | Belajar berkomunikasi dan kerja sama | dan kesepaduan praktik | |
| 7 | Mampu menguraikan, membandingkan, menunjukkan, merumuskan fungsi dan menyimpulkan | Hukum Islam dan Kontribusi Umat Islam Indonesia | Ceramah terstruktur Diskusi kelompok Tanya jawab Studi kasus Demonstrasi | 2 x 50 menit | Menyusun paper Tugas menjawab essay Persentasi makalah Belajar berkomunikasi dan kerja sama | Kebenaran uraian, kesepaduan perbandingan, rumusan yang lengkap dan kelengkapan menunjukkan contoh | 5 % |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester | | | | | | <i>tdk diberi bobot</i> |
| 9-10 | Mampu menguraikan, membandingkan makna, mengidentifikasi, menghubungkan konsep, menunjukkan perilaku dan bertindak nyata | Akhlak, Moral dan Etika | Ceramah terstruktur Diskusi kelompok Tanya jawab Studi kasus Demonstrasi | 4 x 50 menit | Menyusun paper Tugas menjawab essay Persentasi makalah Belajar berkomunikasi dan kerja sama | Kebenaran uraian, kecocokan perbandingan, kelengkapan klasifikasi dan kelengkapan menunjukkan perilaku | 10 % |
| 11 | Mampu menguraikan konsep, mengidentifikasi, membandingkan | Aspek Muamalah dalam Islam | Ceramah terstruktur Diskusi kelompok Tanya jawab Studi kasus Demonstrasi | 2 x 50 menit | Menyusun paper Tugas menjawab essay Persentasi makalah Belajar berkomunikasi dan kerja sama | Kebenaran uraian, kelengkapan identifikasi dan kecocokan perbandingan | 5 % |
| 12 | Mampu menguraikan konsep dan mengidentifikasi | Islam dan Ilmu Pengetahuan | Ceramah terstruktur Diskusi kelompok Tanya jawab Studi kasus Demonstrasi | 2 x 50 menit | Menyusun paper Tugas menjawab essay Persentasi makalah Belajar berkomunikasi dan kerja sama | Kebenaran uraian, kelengkapan identifikasi dan kecocokan perbandingan | 10% |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------|--|--------------|--|--|-------------------------|
| 13 | Mampu menguraikan konsep, mengidentifikasi, memberikan contoh dan bertindak nyata. | Masyarakat Islam | Ceramah terstruktur Diskusi kelompok Tanya jawab Studi kasus Demonstrasi | 2 x 50 menit | Menyusun paper Tugas menjawab essay Persentasi makalah Belajar berkomunikasi dan kerja sama | Kebenaran uraian, kelengkapan identifikasi, kelengkapan contoh yang diberikan dan kecocokan perbandingan | 5% |
| 14 | Mampu menguraikan konsep, memberikan contoh, mengidentifikasi, memperlihatkan perilaku dan merumuskan cara | Ekonomi Islam | Ceramah terstruktur Diskusi kelompok Tanya jawab Studi kasus Demonstrasi | 3 x 50 menit | Menyusun paper Tugas menjawab essay Persentasi makalah Belajar berkomunikasi dan kerja sama | Kebenaran uraian, kelengkapan identifikasi, kelengkapan rumusan dan kecocokan perbandingan | 10% |
| 15 | Mampu menguraikan, mengidentifikasi, menunjukkan, memperlihatkan perilaku, bertindak nyata dan merumuskan | Kebudayaan Islam | Ceramah terstruktur Diskusi kelompok Tanya jawab Studi kasus Demonstrasi | 2 x 50 menit | Menyusun paper Tugas menjawab essay Persentasi makalah Belajar berkomunikasi dan kerja sama | Kebenaran uraian, kelengkapan identifikasi, kelengkapan contoh dan kecocokan perbandingan | 10% |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester | | | | | | <i>tdk diberi bobot</i> |

Referensi:

A. Sumber Buku Utama (BU) :

1. AlQur'an dan terjemahannya
2. Buku Ajar Pendidikan Agama Islam (Diterbitkan oleh Pusat Islam UMA), 2014
3. Departemen Agama RI. 2000. Buku Teks Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum.

4. Jakarta: Bulan Bintang.
5. Kitab-kitab hadis

B. Sumber Buku Anjuran (BA):

1. Al-Qasimi. 1394 H/1974 M. Nizham al-Hukmi Fi-Il-Syariah wa al-Tarikh. Jilid. I. Beirut: Darun-Nafais.
2. Audah, Abdul Qadir. 1949. At-Tasyri'ul Jinail Islami Muqoronan Bil Qanunil Wadl'iy. Jilid. I. Kairo: Matbaah Darun Nasyri al-Tsaqofah, Iskandariyah.
3. Azzam, Abdul Aziz Muhammad. 2012. Fiqh al-'Ibadah. Terj. Kamran As'ad Ersyadiy dkk. Jakarta: Amzah.
4. Budiman, Budi. 2002. Potensi Dana ZIS Sebagai Instrumen Ekonomi Islam, Dari Teori dan Implementasi Manajemen. Yogyakarta: Simposium Nasional I.
5. Bustaman, Hanna Jumhana. 1995. Integrasi Psikologi Dengan Islam Menuju Psikologi Islami. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
6. Hamzah, Andi. 1986. Korupsi di Indonesia, Masalah dan Pemecahannya. Jakarta: Gramedia.
7. Hamzah, Andi. 1986. Korupsi di Indonesia, Masalah dan Pemecahannya. Jakarta: Gramedia.
8. Lubis, Lahmuddin. 2009. Pendidikan Agama Islam dalam Prespektif Islam. Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis.
9. Purwanto, Agus. 2008. Ayat-ayat Semesta; Sisi-sisi Al-Quran yang Terlupakan. Bandung: Mizan.
10. Qardawi, Yusuf. 1999. Berinteraksi Dengan Al-Quran. Jakarta: Terjemahan Gema Insani Press.
11. Santoso, dkk. 2003. Seni Korupsi di Perusahaan. Surabaya: Jawa Pos Press.

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap (S), penguasaan pengetahuan (PP), ketrampilan umum (KU) dan ketrampilan khusus (KK) sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
3. Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut (diambil dari setiap pertemuan pada bagan analisis instruksional).