

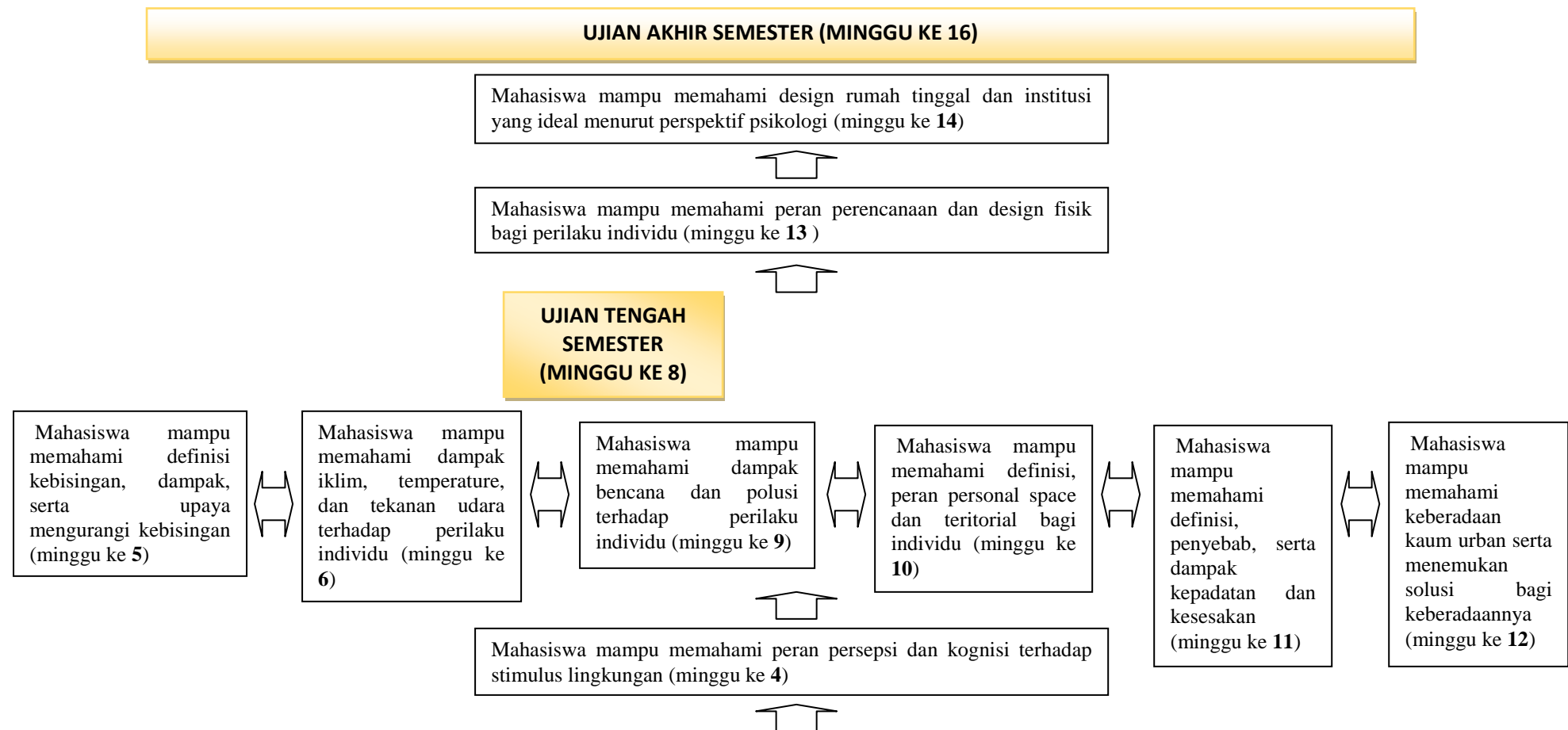


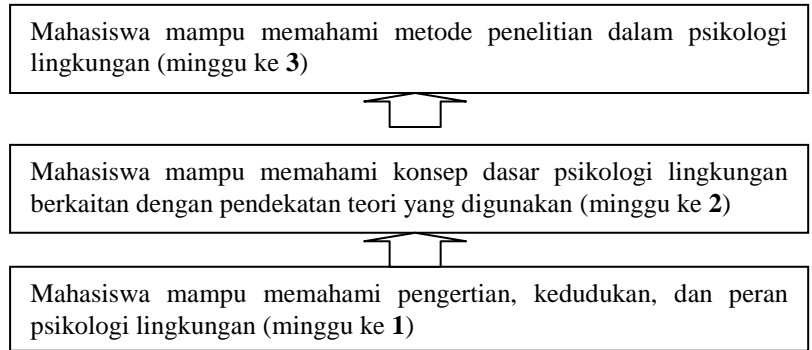
UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Psikologi Lingkungan	FPS 60055	2 SKS	VII	2018
Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI	
Program Studi Psikologi	DR. AMANAH PROF. DR. HJ. MILVA YETTI, S.Psi, M.Psi MAGFIRAH DR, S.Psi, M.Psi PINDY SURI, S.Psi, M.Psi NURMAIDA IRAWANI SIREGAR, S.Psi, M.Psi SHIERLEY MELITA S.MELIALA, S.Psi, M.Psi M. FADLI NUGRAHA M.Psi EVA YULINA, S.Psi, M.Psi			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan mandiri (S10) 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya (KU1) 3. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU4) 4. Mampu menyiapkan dan mengevaluasi data berbasis pada teknologi, instrument, piranti, lunak untuk analisis dan sintesis sumber daya hayati secara tepat (KK3) 5. Menguasai konsep konservasi, teknik sampling, statistika, analisis data dan manajemen dasar (PP2)			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPMK			
	1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar psikologi lingkungan 2. Mahasiswa mampu memahami kekhasan metodologi penelitian dalam psikologi lingkungan 3. Mahasiswa mampu memahami topik bahasan dan masalah yang berkembang dalam isu-isu lingkungan dengan menggunakan perspektif psikologi			
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah psikologi lingkungan ini mempelajari konsep dasar hubungan antara individu dengan lingkungan, dampak berbagai stressor dari lingkungan, serta penerapan psikologi lingkungan. Mahasiswa belajar pengertian psikologi lingkungan, berbagai pendekatan teori dan metode penelitian yang digunakan, peran persepsi dan kognisi terhadap stimulus lingkungan, kebisingan, dampak, serta upaya mengurangi kebisingan, dampak iklim, temperature, dan tekanan udara terhadap perilaku individu, dampak bencana dan polusi terhadap perilaku individu, peran personal space dan teritorial bagi individu, kepadatan dan kesesakan, keberadaan kaum urban serta menemukan solusi bagi keberadaannya, peran perencanaan dan design fisik bagi perilaku individu, serta design rumah tinggal dan institusi yang ideal menurut perspektif psikologi.			

Dosen pengampu	DR. AMANAH PROF. DR. HJ. MILVA YETTI, S.Psi, M.Psi MAGFIRAH DR, S.Psi, M.Psi PINDY SURI, S.Psi, M.Psi NURMAIDA IRAWANI SIREGAR, S.Psi, M.Psi SHIERLEY MELITA S.MELIALA, S.Psi, M.Psi M. FADLI NUGRAHA M.Psi EVA YULINA, S.Psi, M.Psi
Matakuliah syarat	-





Gambar : Analisis Instruksional Mata Kuliah Psikologi Lingkungan

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi/ Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menyepakati kontrak perkuliahan Mahasiswa mampu memahami pengertian, kedudukan, dan peran psikologi lingkungan	Kontrak perkuliahan, dan pengantar psikologi lingkungan a. Lingkup kajian psikologi lingkungan b. Pengertian psikologi lingkungan c. Kedudukan dan peran psikologi lingkungan	1. Kuliah 2. Diskusi dan tanya jawab	2 x 50 menit	Tugas 1: menyusun ringkasan pengertian, kedudukan, dan peran psikologi lingkungan (2x60mt)	Indikator: ketepatan penjelasan dan rangkuman Kriteria penilaian: Ketepatan, dan penguasaan Penilaian bentuk non-test : tulisan di kertas	6%
2	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar psikologi lingkungan berkaitan dengan pendekatan teori yang digunakan	Konsep dasar psikologi lingkungan: Pendekatan teori psikologi lingkungan a. Teori arousal b. Teori beban stimulus c. Teori kendala perilaku d. Teori tingkat adaptasi e. Teori ekologi f. Teori stres lingkungan	1. Kuliah 2. Diskusi dan tanya jawab	2 x 50 menit	Tugas 2: menyusun ringkasan berbagai pendekatan teori psikologi lingkungan beserta contoh (2x60 mt)	Indikator: ketepatan penjelasan dan penguasaan Kriteria penilaian: ketepatan, dan kesesuaian Penilaian bentuk non test: tulisan di kertas	7%
3	Mahasiswa mampu	Metode penelitian dalam	1. Kuliah	2 x 50	Tugas 3 : menyusun	Indikator: ketepatan	7%

	memahami metode penelitian dalam psikologi lingkungan	psikologi lingkungan a. Definisi metodologi penelitian b. Permasalahan dalam penelitian terkait masalah lingkungan fisik c. Jenis metode dalam psikologi lingkungan (eksperimen laboratorium, studi korelasi, dan eksperimen lapangan)	2. Diskusi dan tanya jawab	menit	ringkasan berbagai metode penelitian dalam psikologi lingkungan (2x60 menit)	penjelasan dan penguasaan Kriteria penilaian: ketepatan dan kesesuaian Penilaian bentuk non-test : tulisan di kertas	
4	Mahasiswa mampu memahami peran persepsi dan kognisi terhadap stimulus lingkungan	Pemikiran dan persepsi terhadap lingkungan a. Karakteristik persepsi lingkungan b. Kognisi lingkungan c. Peta kognitif	1. Kuliah 2. Diskusi dan tanya jawab	2 x 50 menit	Tugas 4: menyusun ringkasan peran persepsi dan kognisi terhadap stimulus lingkungan (2x60 mt)	Indikator: ketepatan penjelasan dan penguasaan Kriteria penilaian: ketepatan dan kesesuaian Penilaian bentuk non-test : tulisan di kertas	7%
5	Mahasiswa mampu memahami definisi kebisingan, dampak, serta upaya mengurangi kebisingan	Kebisingan a. Definisi kebisingan b. Dampak kebisingan c. Mengurangi dampak kebisingan	1. Kuliah 2. Diskusi dan tanya jawab	2 x 50 menit	Tugas 5: menyusun ringkasan definisi kebisingan, dampak, serta upaya mengurangi kebisingan (2x60 mt)	Indikator: ketepatan penjelasan dan penguasaan Kriteria penilaian: ketepatan dan kesesuaian Penilaian bentuk non-test : tulisan di kertas	7%
6	Mahasiswa mampu memahami dampak iklim, temperature, dan tekanan udara terhadap perilaku individu	Cuaca, iklim, dan perilaku a. Iklim dan perilaku b. Suhu/temperatur udara dan perilaku c. Tekanan udara dan	1. Kuliah 2. Diskusi dan tanya jawab	2 x 50 menit	Tugas 6: menyusun ringkasan dampak iklim, temperature, dan tekanan udara terhadap perilaku individu (2x60 mt)	Indikator: ketepatan penjelasan dan penguasaan Kriteria penilaian:	7%

		perilaku				ketepatan dan kesesuaian Penilaian bentuk non-test : tulisan di kertas	
7	Mahasiswa mampu memahami materi-materi dari pertemuan 1 s/d 6	a. Review b. Quiz	1. Kuliah 2. Diskusi dan tanya jawab	2 x 50 menit	Tugas 7: menjawab pertanyaan secara mandiri	Indikator: ketepatan jawaban Kriteria penilaian: ketepatan dan kesesuaian Penilaian bentuk non-test : tulisan di kertas	6%
8	Evaluasi Tengah Semester						0 %
9	Mahasiswa mampu memahami dampak bencana dan polusi terhadap perilaku individu	Bencana alam, racun berbahaya, dan polusi a. Bencana alam b. Bencana teknologi c. Polusi udara dan perilaku d. Dampak bencana dan polusi terhadap perilaku	1. Kuliah 2. Presentasi kelompok 3. Diskusi dan tanya jawab	2 x 50 menit	Tugas 8: mereview buku mengenai bencana alam, racun berbahaya, dan polusi (2x60 mt)	Indikator: ketepatan penjelasan dan rangkuman Kriteria penilaian: ketepatan dan sistematika Penilaian bentuk non-test : makalah dan presentasi kelompok	8%
10	Mahasiswa mampu memahami definisi, peran personal space dan teritorial bagi individu	Personal space dan teritorial a. Definisi personal space dan teritorial b. Personal space c. Perilaku dalam teritori	1. Kuliah 2. Presentasi kelompok 3. Diskusi dan tanya jawab	2 x 50 menit	Tugas 9: mereview buku mengenai personal space dan teritorial (2x60 mt)	Indikator: ketepatan penjelasan dan rangkuman Kriteria penilaian: ketepatan dan sistematika Penilaian bentuk non-test : makalah dan	8%

						presentasi kelompok	
11	Mahasiswa mampu memahami definisi, penyebab, serta dampak kepadatan dan kesesakan	Kepadatan dan kesesakan a. Definisi kepadatan dan kesesakan b. Penyebab dan dampak kepadatan populasi c. Penyebab dan dampak kesesakan	1. Kuliah 2. Presentasi kelompok 3. Diskusi dan tanya jawab	2 x 50 menit	Tugas 10: mereview buku mengenai kepadatan dan kesesakan (2x60 mt)	Indikator: ketepatan penjelasan dan rangkuman Kriteria penilaian: ketepatan dan sistematika Penilaian bentuk non-test : makalah dan presentasi kelompok	8%
12	Mahasiswa mampu memahami keberadaan kaum urban serta menemukan solusi bagi keberadaannya	The city a. Dampak kehidupan kaum urban di perkotaan b. Solusi lingkungan bagi permasalahan kaum urban	1. Kuliah 2. Presentasi kelompok 3. Diskusi dan tanya jawab	2 x 50 menit	Tugas 11: mereview buku mengenai the city (2x60 mt)	Indikator: ketepatan penjelasan dan rangkuman Kriteria penilaian: ketepatan dan sistematika Penilaian bentuk non-test : makalah dan presentasi kelompok	7%
13	Mahasiswa mampu memahami peran perencanaan dan design fisik bagi perilaku individu	Perencanaan dan design bagi perilaku manusia a. Lingkungan fisik dan perilaku manusia b. Design fisik dan perilaku	1. Kuliah 2. Presentasi kelompok 3. Diskusi dan tanya jawab	2 x 50 menit	Tugas 12: mereview buku mengenai perencanaan dan design bagi perilaku manusia (2x60 mt)	Indikator: ketepatan penjelasan dan rangkuman Kriteria penilaian: ketepatan dan sistematika Penilaian bentuk non-test : makalah dan presentasi kelompok	8%
14	Mahasiswa mampu memahami design rumah	Design rumah tinggal dan institusional	1. Kuliah 2. Presentasi kelompok	2 x 50 menit	Tugas 13: mereview buku mengenai design rumah	Indikator: ketepatan penjelasan dan	8%

	tinggal dan institusi yang ideal menurut perspektif psikologi	a. Lingkungan tempat tinggal b. Lingkungan institusional	3. Diskusi dan tanya jawab		tinggal dan institusional (2x60 mt)	rangkuman Kriteria penilaian: ketepatan dan sistematika Penilaian bentuk non-test : makalah dan presentasi kelompok	
15	Mahasiswa mampu memahami materi-materi dari pertemuan 9 s/d 14	c. Review d. Quiz	1. Kuliah 2. Diskusi dan tanya jawab	2 x 50 menit	Tugas 14: menjawab pertanyaan secara mandiri (2x60 mt) Tugas 15: mereview jurnal terkait psikologi lingkungan	Indikator: ketepatan jawaban Kriteria penilaian: ketepatan dan sistematika Penilaian bentuk non-test : tulisan di kertas	6%
16	Evaluasi Akhir Semester						0 %
Referensi: <ol style="list-style-type: none"> Bell, P.A., Greene, T.C., Fisher, J.D., & Baum, A. 2001. <i>Environmental Psychology 5ed.</i> USA: Harcourt College Publishers Gardner, G.T & Stern, P.C. 2002. <i>Environmental Problems and Human Behavior</i>, 2 ed. Boston: Pearson Custom Publishing Veitch, R & Arkkelin, D. 1995. <i>Environmental Psychology. An Interdisciplinary Perspective.</i> New Jersey: Prentice Hall Prabowo Hendro. 2003. <i>Arsitektur, Psikologi dan Masyarakat.</i> ISBN 979-8382-76-5. Universitas Gunadarma. Jakarta Wicaksono Andie A. 2009. <i>Menciptakan Rumah Sehat.</i> Penebar Swadaya. Depok Frick Heinz. 2009. <i>Arsitektur dan Lingkungan.</i> Kanisius. Yogyakarta Ching Francis D.K. 2008. <i>Arsitektur Bentuk, Ruang, dan Tata. Edisi ke Tiga.</i> Erlangga. Jakarta Manurung Parmonangan. 2009. <i>Desain Pencahayaan Arsitektural, Konsep Pencahayaan Artifisial, Pada Ruang Eksterior.</i> Andi Offset. Yogyakarta Tarwaka, dkk. 2004. <i>Ergonomi Untuk Keselamatan, Kesehatan Kerja Dan Produktivitas.</i> Uniba Press. Surakarta Ramdan Iwan Muhammad. 2013. <i>Higiene Industri.</i> Bimotry. Yogyakarta Meiviana Armely, Dkk. 2004. <i>Bumi Makin Panas, Ancaman Perubahan Iklim Di Indonesia.</i> Kementerian Lingkungan Hidup Republik Indonesia. ISBN 979-98399-0-4. Hairiah Kurniatun, Dkk. 2016. <i>Perubahan Iklim, Sebab Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan.</i> World Agroforestry Centre (ICRAF). ISBN 978-979-3198-84-2. Bogor Daniel Valerina. 2009. <i>Easy Green Living.</i> Hikmah. Jakarta Moller Andre. 2010. <i>118 Cara Gampang Menyelamatkan Bumi Sekaligus Menghemat Uang.</i> Gramedia Pustaka Utama. Jakarta Jaenudin Ujam & Marlioni Rosleny. 2017. <i>Psikologi Lingkungan.</i> Pustaka Setia. Bandung 							

16. Halim D.K.2008 . Psikologi Lingkungan Perkotaan. Bumi Aksara. Jakarta
17. Iskandar Zulrizka. 2012. Psikologi Lingkungan, Teori Dan Konsep. Refika Aditama. Bandung

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap (S), penguasaan pengetahuan (PP), ketrampilan umum (KU) dan ketrampilan khusus (KK) sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
3. Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut (diambil dari setiap pertemuan pada bagan analisis instruksional)