



**UNIVERSITAS MEDAN AREA**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Teori Manajemen Pelatihan		FPS 60033	3 SKS	V (Ganjil)	13 -09-2018
Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
Program Studi Psikologi		Siti Aisyah, S.Psi, M.Psi		Azhar Aziz S.Psi .MA Farida Hanum Siregar S.Psi, M.Psi Dr. Hasanudin	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan mandiri. (S10)</li> <li>2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya. (KU1)</li> <li>3. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. ( KU4)</li> <li>4. Mampu menyiapkan dan mengevaluasi data berbasis pada teknologi, instrument, piranti, lunaak untuk analisis dan sintesis sumber daya hayati secara tepat (KK3)</li> <li>5. Menguasai konsep perilaku dan hubungannya dengan manusia (PP2)</li> </ol>			
	CPMK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pelatihan dan pengembangan SDM</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami tentang penyusunan program pelatihan dan pendidikan</li> <li>3. Mahasiswa mampu melakukan pembahasan tentang metode training analisis</li> <li>4. Mahasiswa mampu membuat analisis kebutuhan training</li> <li>5. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami model dan metode pelatihan</li> <li>6. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami peserta dalam pelatihan</li> <li>7. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang model pembelajaran orang dewasa</li> <li>8. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang evaluasi pelatihan</li> </ol>			
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah teori manajemen pelatihan ini mempelajari tentang tujuan dan manfaat pelatihan. Selain itu membahas tentang analisis kebutuhan training , model dan metode pelatihan, kompetensi, model belajar orang dewasa dan evaluasi pelatihan				
Dosen pengampu	Siti Aisyah, S.Psi, M.Psi Salamiah Sari Dewi, S.Psi, M.Psi Istiana, S.Psi.M.Pd. M.Psi Nini Sri Wahyuni, S.Psi. M.Psi				

	Risty Desta M.S. M.Psi
<b>Matakuliah syarat</b>	-

## UJIAN AKHIR SEMESTER (MINGGU KE 16)

CPMK :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pelatihan dan pengembangan SDM
2. Mahasiswa mampu memahami tentang penyusunan program pelatihan dan pendidikan
3. Mahasiswa mampu melakukan pembahasan tentang metode training analisis
4. Mahasiswa mampu membuat analisis kebutuhan training
5. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami model dan metode pelatihan
6. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami peserta dalam pelatihan
7. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang model pembelajaran orang dewasa
8. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang evaluasi pelatihan

8. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang evaluasi pelatihan (minggu 14-15)

7. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang model pembelajaran orang dewasa (minggu 12-13)

6. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami peserta dalam pelatihan (minggu 10-11)

5. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami model dan metode pelatihan (minggu ke 9)

## UJIAN TENGAH SEMESTER (MINGGU KE 8)

3. Mahasiswa mampu melakukan pembahasan tentang metode training analisis (minggu ke 5-6)

2. Mahasiswa mampu memahami tentang penyusunan program pelatihan dan pendidikan (minggu ke 3-4)

4. Mahasiswa mampu membuat analisis kebutuhan training (minggu ke 7)

1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pelatihan dan pengembangan SDM (minggu ke 1 -2)

Gambar : Analisis Instruksional mata kuliah Teori Manajemen Pelatihan

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi/ Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pelatihan dan pengembangan SDM	Memahami konsep perlunya pengembangan SDM	1.Kuliah dan diskusi 2. Presentasi	2 x 100 menit	Tugas 1: membahas tentang perbedaan pelatihan dan pendidikan (2x60mt)  Tugas 2 : menyelesaikan kasus tentang manfaat pentingnya pengembangan SDM (2x60 mt)	<b>Indikator:</b> ketepatan menjelaskan pentingnya pengembangan SDM  <b>Kriteria penilaian:</b> ketepatan & pemaknaan  <b>Penilaian bentuk non-test :</b> tulisan makalah dan presentasi	10%
3 dan 4	Mahasiswa mampu memahami tentang penyusunan program pelatihan dan pendidikan	Memahami tentang prosedur penyusunan program pelatihan dan pendidikan	1.Kuliah dan diskusi 2. Presentasi	2 x 100 menit	Tugas 3: memahami makna dari manajemen pelatihan  Tugas 4: memahami penyusunan program pelatihan (2x60mt)	<b>Indikator:</b> mampu memahami makna dan defenisi dari manajemen pelatihan  <b>Kriteria penilaian:</b> ketepatan, kesesuaian, dan kejelasan  <b>Penilaian bentuk non test:</b> mampu menjelaskan perbedaan penyusunan program pelatihan dan pendidikan	10%
5 dan 6	Mahasiswa mampu melakukan pembahasan	Membahas tentang tahap-tahap penyusunan training	Kuliah dan diskusi	2x50 menit	Tugas 5 : penyelesaian kasus mengidentifikasi kebutuhan	<b>Indikator:</b> ketepatan melihat masalah,	10%

	tentang metode training analisis	need analisis		2 x 50 menit	pelatihan Tugas 6 : Penyelesaian kasus menganalisis performansi pekerjaan / jabatan	kesesuaian melihat perbedaan antara performansi pekerjaan dengan performansi individual  <b>Kriteria penilaian:</b> ketepatan dan sistematika  <b>Penilaian bentuk non-test :</b> solusi permasalahan	
7	Mahasiswa mampu membuat analisis kebutuhan training	Latihan pembuatan training need analisis individual	1.Kuliah dan tugas individual	2x50 menit	Tugas 7 : penyelesaian tugas individual	<b>Indikator:</b> ketepatan melihat masalah, Berdasarkan analisis jabatan  <b>Kriteria penilaian :</b> Ketepatan dan sistematika  <b>Penilaian : bentuk non test :</b> solusi permasalahan	20%
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester</b>						<b>0 %</b>
9.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami model dan metode pelatihan	Membahas tentang model dan metode dalam pelatihan	Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	Tugas 9: penyelesaian kasus berdasarkan metode pelatihan	<b>Indikator:</b> ketepatan melihat masalah, Berdasarkan metode pelatihan yang efektif  <b>Kriteria penilaian :</b> ketepatan melihat masalah dan	5%

						menjelaskan <b>Penilaian:</b> penyelesaian kasus	
10 dan 11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami peserta dalam pelatihan	Membahas tentang peran dan hak-hak peserta pelatihan	Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit  2 x 50	Tugas 10: pembahasan tentang permasalahan dalam menangani peserta pelatihan  Tugas 11 : membahas tentang tipe-tipe peserta pelatihan	<b>Indikator:</b> ketepatan dan pemahaman tentang peran peserta  <b>Kriteria penilaian:</b> Memahami tipe-tipe peserta pelatihan  <b>Penilaian :</b> mampu menyelesaikan masalah dalam menghadapi peserta	15%
12 dan 13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang model pembelajaran orang dewasa	Pembahasan tentang metode belajar orang dewasa	diskusi	2 x 100 menit	Tugas 12 : menjelaskan tentang hukum belajar  Tugas 13 : mencari faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	<b>Indikator:</b> mampu menjabarkan tentang perbedaan metode belajar orang dewasa dengan anak-anak  <b>Kriteria penilaian:</b> Cermat dalam melakukan analisis  <b>Penilaian :</b> Mampu memberikan solusi dari permasalahan	10%
14 dan 15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang evaluasi pelatihan	Membahas tentang tujuan evaluasi pelatihan	Kuliah, diskusi	2 x 100 menit	Tugas 14 : mencari macam-macam evaluasi pelatihan  Tugas 15 : mencari model	<b>Indikator:</b> Mampu memahami model dan evaluasi pelatihan	20%

					evaluasi pelatihan	<b>Kriteria penilaian :</b> STepat waktu dan kesesuaian masalah  <b>Penilaian :</b> mampu memahami tujuan dan pelaksanaan evaluasi pelatihan	
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>						<b>0 %</b>
<b>Referensi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Drs. Daryanto, Drs. Bintoro ST.MT, Manajemen Diklat</li> <li>■ Prof. Abdorrahman Gintings, M.Ed, Msi, Ph.D, esensi praktis manajemen pendidikan dan pelatihan</li> <li>■ Ashar Sunyoto Munandar, Psikologi Industri &amp; Organisasi, 2008 Universitas Indonesia</li> <li>■ Internet</li> </ul>							

**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap (S), penguasaan pengetahuan (PP), ketrampilan umum (KU) dan ketrampilan khusus (KK) sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
3. Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut (diambil dari setiap pertemuan pada bagan analisis instruksional).

<b>CPMK</b>	<b>SUB-CPMK</b>
1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pelatihan dan pengembangan SDM.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pelatihan dan pengembangan SDM
2. Mahasiswa mampu memahami tentang penyusunan program pelatihan dan pendidikan	2. Mahasiswa mampu menjelaskan penyusunan program pelatihan dan pendidikan
3. Mahasiswa mampu melakukan pembahasan tentang metode training analisis	3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang metode training analisis
4. Mahasiswa mampu membuat analisis kebutuhan training	4. Mahasiswa mampu membuat analisis kebutuhan training
5. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami model dan metode pelatihan	5. Mahasiswa mampu menjelaskan model dan metode pelatihan
6. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami peserta dalam pelatihan	6. Mahasiswa mampu menjelaskan peserta dalam pelatihan
7. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang model pembelajaran orang dewasa	7. Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran orang dewasa
8. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang evaluasi pelatihan	8. Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi pelatihan