



UNIVERSITAS MEDAN AREA
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Teknik Intervensi Training	FPS 60049	2+2 SKS	VII	5 Maret 2018
Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI	
Program Studi Psikologi	Syahrizal, S. Psi. M.Psi		Hairul Anwar, S.Psi., M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	Diisi dengan CPL prodi yang dibebankan pada mata kuliah, dilengkapi dengan kode sesuai dengan komponen dikti (S, PP,KU,KK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan mandiri. (S10) 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya. (KU1) 3. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. (KU4) 4. Mampu menyiapkan dan mengevaluasi data berbasis pada teknologi, instrument, piranti, lunaak untuk analisis dan sintesis sumber daya hayati secara tepat (KK3) 5. Menguasai konsep konservasi, teknik sampling, statistika, analisis data dan manajemen dasar. (PP2) 		
CPMK	CPMK			
	CP-MK merupakan uraian spesifik dari CPL-Prodi yang berkaitan dengan mata kuliah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan definisi dan ruang lingkup <i>training</i>. 2. Mampu menjelaskan prinsip dan proses belajar orang dewasa (<i>the principles of adult learning</i>). 3. Mampu melakukan analisis kebutuhan <i>training</i>. 4. Mampu membuat rancangan desain <i>training</i> dikaitkan dengan tujuan dan sasaran <i>training</i>. 5. Mampu memahami metode-metode <i>training</i> dan menerapkannya dalam rancangan desain <i>training</i> yang dibuat. 6. Mampu mengimplementasikan teori terkait pelaksanaan <i>training</i> dan mengadakan <i>training</i> dalam lingkup kecil. 7. Mampu membuat evaluasi <i>training</i> khususnya pada program <i>training</i> yang dibuat. 		
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Teknik Intervensi Training mempelajari ruang lingkup penerapan teori-teori mengenai proses belajar orang dewasa dalam pelatihan/ <i>training</i> . Teknik Intervensi Training juga membahas mengenai aplikasi perancangan desain <i>training</i> , analisis kebutuhan <i>training</i> , tujuan dan sasaran <i>training</i> , metode <i>training</i> , fasilitator <i>training</i> , persiapan materi, persiapan implementasi, evaluasi pelatihan dan <i>transfer of learning</i> (alih belajar).			
Dosen pengampu	Syahrizal, S. Psi. M.Psi Cut Sarah, M.Psi., Psikolog Syahrul Fahri, S.Psi. M.Psi			
Matakuliah syarat	-			

UJIAN AKHIR SEMESTER (MINGGU KE 16)



8. Mahasiswa mampu mengimplementasikan *training* sesuai dengan prinsip yang telah dipelajari dan melakukan evaluasi atas proses yang terjadi (minggu 12-14)



7. Mahasiswa mampu memahami tentang evaluasi *training* dan alih belajar (*transfer of training*) dan menerapkannya (minggu 11)



6. Mahasiswa mampu memahami kriteria fasilitator *training* ideal dan menyiapkan materi yang akan diberikan dalam *training* (minggu ke 9-10)



5. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode dalam *training* dan menentukan metode yang akan diterapkan dalam *training* (minggu ke 8)

UJIAN TENGAH SEMESTER (MINGGU KE 8)



3. Mahasiswa mampu memahami keterkaitan antara *training* dengan manajemen Sumber Daya Manusia (minggu ke 4)



4. Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan analisis kebutuhan *training*, menentukan sasaran dan tujuan *training*, serta merancang desain *training* sesuai dengan prinsip yang telah dipelajari (minggu ke 5-7)



2. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan ruang lingkup *training*, serta memahami keterkaitan erat antara *learning*, *motivation*, dan *performance* serta efeknya pada *training*. (minggu ke 3)



1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat pembelajaran orang dewasa (minggu ke 1-2)

Gambar : Analisis Instruksional mata kuliah Teknik Intervensi Training

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi/ Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menyepakati kontrak & SAP perkuliahan serta pembagian kelompok kerja.	Kontrak SAP	1. Kuliah	2X(2X 45')	1. Presentasi	Menandatangani kontrak	
2	Mampu memahami prinsip psikologi dalam pembelajaran, prinsip belajar orang dewasa, perbedaan antara andragogi dan pedagogi, model daur belajar serta gaya belajar dan kiat memfasilitasi proses belajar pada orang dewasa.	Hakikat Pembelajaran Orang Dewasa (<i>The Principles of Adult Learning</i>)	1. Kuliah dan diskusi 2. Presentasi	2X(2X 45')	1. Tugas: diskusi dan <i>sharing knowledge</i> mengenai perbedaan cara mengajar pada orang dewasa dan anak-anak (andragogi vs pedagogi); memahami peran partisipasi dan <i>experiential learning</i> bagi orang dewasa serta gaya belajar yang menentukan proses belajar (1X30').	Indikator: ketepatan menjelaskan pengetahuan dan kedalaman pemahaman serta hasil diskusi dari tugas terkait. Kriteria penilaian: ketepatan dan penguasaan. Penilaian bentuk non-test: tulisan resume diskusi dan presentasi.	5%
3	Memahami dan mampu membedakan <i>knowledge, skills</i> , dan <i>attitude</i> . Mampu mendefinisikan dan membedakan antara pengembangan, pendidikan dan pelatihan. Memahami manfaat dan pentingnya <i>training</i> dari aspek bisnis. Memahami kaitan antara <i>learning, motivation, dan performance</i> kaitannya dengan <i>training</i> .	Pengantar <i>Training</i> , Definisi dan Ruang Lingkup <i>Training Learning, motivation, dan performance</i> .	1. Kuliah dan diskusi 2. Presentasi	2X(2X 45')	1. Tugas: membuat resume mengenai satu isu terkini mengenai permasalahan dalam organisasi yang harus menggunakan <i>training</i> sebagai salah satu solusi (1x30') 2. <i>Knowledge sharing</i> dengan presentasi kelompok mengenai kasus yang dibahas.	Indikator: ketepatan menjelaskan pengetahuan dan kedalaman analisa permasalahan serta hasil resume dari tugas terkait. Kriteria penilaian: ketepatan dan penguasaan. Penilaian bentuk non-test: tulisan resume dan presentasi.	5%
4	Mampu memahami tantangan yang dihadapi organisasi saat ini dan perlunya <i>training</i> sebagai salah satu bentuk intervensi. Memahami hubungan <i>training</i> dengan manajemen SDM, pengembangan karir, penilaian kinerja, dan strategi usaha. Mempertimbangkan peran pemangku kepentingan dalam program <i>training</i> serta aplikasi <i>training</i> .	Pentingnya <i>Training</i> dalam Kehidupan Sehari-hari (Kaitan dengan manajemen SDM)	1. Kuliah dan diskusi 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2X(2X 45')	1. Tugas kelompok: Studi kasus mengenai contoh aplikasi <i>training</i> dalam kehidupan sehari-hari (1X30'). 2. <i>Knowledge sharing</i> dengan presentasi kelompok mengenai kasus yang dibahas.	Indikator: ketepatan menjelaskan pengetahuan dan kedalaman analisa permasalahan serta hasil presentasi materi pembahasan dari tugas terkait. Kriteria penilaian: ketepatan, kedalaman, dan penguasaan materi pembahasan, serta kemampuan mengkritisi	5%

						presentasi yang disampaikan. Penilaian bentuk non-test: makalah materi pembahasan dan materi presentasi.	
5	Mampu menjelaskan tujuan dari analisis kebutuhan <i>training</i> . Mampu menjelaskan perbedaan antara analisis kebutuhan proaktif dan reaktif. Menjelaskan langkah-langkah dalam melakukan analisis kebutuhan <i>training</i> , mengembangkan kriteria pengukuran yang tepat dalam analisis kebutuhan dan mampu menjelaskan hubungan antara analisis kebutuhan dengan desain dan evaluasi <i>training</i> .	Analisis Kebutuhan <i>Training</i>	1. Kuliah dan diskusi 2. Presentasi	2X(2X 45')	1. Tugas kelompok: mulai mencari dan melakukan identifikasi masalah yang akan menjadi langkah awal penentuan <i>training</i> yang akan dibuat. 2. Presentasi <i>progress</i> identifikasi masalah dan ketepatan pemilihan topik <i>training</i> .	Indikator: ketepatan menjelaskan pengetahuan dan kedalaman analisa permasalahan serta hasil presentasi materi pembahasan dari tugas terkait. Kriteria penilaian: ketepatan, kedalaman, dan penguasaan materi pembahasan, serta kemampuan mengkritisi presentasi yang disampaikan. Penilaian bentuk non-test: makalah materi pembahasan dan materi presentasi.	5%
6	Mampu menjelaskan aspek-aspek motivasional, KSA, dan faktor-faktor lingkungan belajar (<i>learning</i>) yang akan memfasilitasi pembelajaran <i>trainee</i> . Mampu menerapkan prinsip-prinsip dari teori belajar dalam desain sesi-sesi <i>training</i> . Mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung pembelajaran selama <i>training</i> yang dapat diterapkan oleh <i>trainee</i> .	Merancang Desain <i>Training</i>	1. Kuliah dan diskusi 2. Presentasi	2X(2X 45')	1. Tugas kelompok: mengidentifikasi faktor-faktor yang akan mempengaruhi pembelajaran dan menyesuaikan dengan rancangan <i>training</i> yang akan diterapkan. 2. Konsultasi <i>progress</i> .	Indikator: ketepatan menjelaskan pengetahuan dan kedalaman analisa permasalahan serta hasil presentasi materi pembahasan dari tugas terkait. Kriteria penilaian: ketepatan, kedalaman, dan penguasaan materi pembahasan, serta kemampuan mengkritisi presentasi yang disampaikan. Penilaian bentuk non-test:	5%

						makalah materi pembahasan dan materi presentasi.	
7	Mampu menjelaskan tujuan sasaran hasil instruksional, kriteria untuk mengevaluasi sasaran tersebut, dan keuntungan mengembangkn sasaran.Mampu menentukan tujuan instruksional yang sesuai dengan kriteria sasaran yang baik dan secara akurat merefleksikan data analisis kebutuhan yang sebelumnya dibuat.	Penetapan Sasaran dan Tujuan <i>Training</i>	1. Kuliah dan diskusi 2. Presentasi	2X(2X 45')	1. Tugas kelompok: menentukan sasaran dan tujuan <i>training</i> yang sesuai dengan kriteria analisis kebutuhan yang sebelumnya dibuat. 2. Konsultasi <i>progress</i> .	Indikator: ketepatan menjelaskan pengetahuan dan kedalaman analisa permasalahan serta hasil presentasi materi pembahasan dari tugas terkait. Kriteria penilaian: ketepatan, kedalaman, dan penguasaan materi pembahasan, serta kemampuan mengkritisi presentasi yang disampaikan. Penilaian bentuk non-test: makalah materi pembahasan dan materi presentasi.	5%
Evaluasi Tengah Semester							<i>tdk diberi bobot</i>
8	Mampu menjelaskan berbagai format, tujuan, prosedur, kelebihan, dan keterbatasan berbagai metode training (<i>lecture, discussions, Computer Based Learning (CBT), games and simulation, On-the-job training (OJT)</i>). Mampu menjelaskan tipe-tipe tujuan belajar yang paling cocok untuk setiap metode <i>training</i> . Memahami efek metode bagi proses belajar.	Metode-metode dalam <i>Training</i>	1. Kuliah dan diskusi 2. Presentasi	2X(2X 45')	1. Tugas kelompok: Menetapkan metode training yang akan digunakan sesuai dengan sasaran dan tujuan serta desain training yang sudah ditentukan kelompok. 2. Konsultasi <i>progress</i> .	Indikator: ketepatan menjelaskan pengetahuan dan kedalaman analisa permasalahan serta hasil presentasi materi pembahasan dari tugas terkait. Kriteria penilaian: ketepatan, kedalaman, dan penguasaan materi pembahasan, serta kemampuan mengkritisi presentasi yang disampaikan. Penilaian bentuk non-test: makalah materi pembahasan dan materi	5%

						presentasi.	
9	Mampu memahami tugas dan fungsi fasilitator; persyaratan fasilitator; keterampilan fasilitator; Gaya fasilitator; hambatan fasilitator; peran fasilitator dalam menjalankan program <i>training</i> “ <i>experiential learning</i> ”; peran fasilitator dalam modul daur belajar; faktor yang perlu diperhatikan fasilitator selama pelatihan; dan persiapan bagi fasilitator.	Fasilitator <i>Training</i>	1. Kuliah dan diskusi 2. Presentasi 3. <i>Role Playing</i>	2X(2X 45’)	1. Tugas kelompok: Mengidentifikasi masalah-masalah yang mungkin ditemui sebagai fasilitator(1X30’). 2. <i>Role playing</i> menjadi fasilitator dan melakukan observasi dan refleksi hingga merumuskan kriteria fasilitator yang ideal.	Indikator: ketepatan menjelaskan pengetahuan dan kedalaman analisa permasalahan serta hasil presentasi materi pembahasan dari tugas terkait. Kriteria penilaian: ketepatan, kedalaman, dan penguasaan materi pembahasan, serta kemampuan mengkritisi presentasi yang disampaikan. Penilaian bentuk non-test: makalah materi pembahasan dan materi presentasi.	5%
10	Menyusun bahan <i>training</i> ; mengetahui langkah menyusun materi <i>training</i> ; menuliskan outline sesuai materi; memahami faktor-faktor yang mempengaruhi penyusunan materi; pedoman praktis persiapan materi; perencanaan sesi dan variabel perencanaan sesi.	Persiapan Materi <i>Training</i>	1. Kuliah dan diskusi 2. Presentasi	2X(2X 45’)	1. Tugas kelompok: mempresentasikan materi yang akan dipraktikkan dalam <i>trainin</i> dan <i>review</i> persiapan materi <i>training</i> . 2. Konsultasi <i>progress</i> .	Indikator: ketepatan menjelaskan pengetahuan dan kedalaman analisa permasalahan serta hasil presentasi dari tugas terkait. Kriteria penilaian: Kesesuaian informasi dengan target audiens; ketepatan cara penyampaian; usaha dan kreativitas (termasuk biaya yang tidak terlalu besar) Penilaian bentuk non-test: Isi poester; pemaparan dan penyampaian dalam presentasi	5%
11	Mengetahui tujuan dan manfaat evaluasi <i>training</i> ; mengetahui jenis dan cara melakukan evaluasi <i>training</i> ; langkah-langkah	Evaluasi <i>Training</i> dan <i>Transfer of Learning</i>	1. Kuliah dan diskusi 2. Presentasi 3. Studi kasus	2X(2X 45’)	1. Tugas kelompok: mencari kasus tentang pelaksanaan <i>training</i> yang sudah dilakukan dan menelaah mengenai	Indikator: ketepatan menjelaskan pengetahuan dan kedalaman analisa permasalahan serta hasil	5%

	mengevaluasi program <i>training & development</i> ; mengetahui tingkatan dan karakteristik evaluasi <i>training</i> ; Model CBA dan ROI; mengetahui variabel yang berperan dalam evaluasi <i>training</i> ; mengetahui karakteristik instrument evaluasi; desain evaluasi; pertanyaan pada evaluasi tindak lanjut dan model rangkaian hasil pengembangan SDM.				evaluasi dan alih belajar yang terjadi dalam <i>training</i> tersebut (1X30'). 2. Presentasi temuan kelompok.	presentasi materi pembahasan dari tugas terkait. Kriteria penilaian: ketepatan, kedalaman, dan penguasaan materi pembahasan, serta kemampuan mengkritisi presentasi yang disampaikan. Penilaian bentuk non-test: makalah materi pembahasan dan materi presentasi.	
12	Menyiapkan persiapan <i>training</i> ; <i>Ice breakers</i> ; <i>Pre Work (PR)</i> ; mengetahui jenis media dan alat bantu; dan persiapan tempat <i>training</i> .	Persiapan Implementasi dan Praktek <i>Training</i>	1. Kuliah dan diskusi 2. Presentasi	2X(2X 45')	1. Tugas kelompok: mempresentasikan materi yang akan diberikan dalam <i>training</i> (variabel sesi) dan saling <i>feedback</i> dengan <i>knowledge sharing</i> dalam kelas. 2. Konsultasi <i>progress</i> .	Indikator: ketepatan menjelaskan pengetahuan dan kedalaman analisa permasalahan serta hasil presentasi materi pembahasan dari tugas terkait. Kriteria penilaian: ketepatan, kedalaman, dan penguasaan materi pembahasan, serta kemampuan mengkritisi presentasi yang disampaikan. Penilaian bentuk non-test: makalah materi pembahasan dan materi presentasi.	5%
13	Praktek aktual <i>training</i> di lapangan dan memahami pengertian dan prinsip alih belajar, faktor yang mempengaruhi alih belajar, teori alih belajar, karakteristik lingkungan kerja yang mempengaruhi alih belajar dan menciptakan lingkungan kerja yang kondusif,	Aplikasi. Praktek <i>Training</i> dan Alih Belajar (<i>Transfer of Training</i>)	1. Praktek Lapangan 2. Presentasi 3. Tanya Jawab/ Diskusi	2X(2X 45')	1. Tugas: Implementasi praktek di lapangan sesuai dengan sasaran dan tujuan yang telah ditetapkan kelompok. 2. Refleksi mengenai alih belajar yang dialami saat praktek.	Indikator: ketepatan menjelaskan pengetahuan dan kedalaman analisa permasalahan serta hasil presentasi dari tugas terkait. Kriteria penilaian:	20%

	mengidentifikasi masalah dalam alih belajar dan strategi menghadapi masalah alih belajar.					Kesesuaian informasi dengan target audiens; ketepatan cara penyampaian; usaha dan kreativitas (termasuk biaya yang tidak terlalu besar) Penilaian bentuk non-test: Isi poester; pemaparan dan penyampaian dalam presentasi	
14	Presentasi hasil implementasi praktek <i>training</i> dan uji <i>comprehension</i> mengenai penguasaan serta <i>review</i> atau evaluasi pelaksanaan <i>training</i> secara keseluruhan.	Presentasi Hasil Akhir Praktek <i>Training</i> dan Evaluasi Lanjutan	1. Presentasi 2. Tanya Jawab/ Diskusi	2X(2X 45')	1. Tugas: Membuat <i>full report</i> dalam bentuk makalah kelompok yang akan dipresentasikan dalam <i>powerpoint (PPT)</i> di kelas. 2. <i>Knowledge sharing</i> dan saling <i>feed back</i> antar kelompok.	Indikator: ketepatan menjelaskan pengetahuan dan kedalaman analisa permasalahan serta hasil presentasi dari tugas terkait. Kriteria penilaian: Kesesuaian informasi dengan target audiens; ketepatan cara penyampaian; usaha dan kreativitas (termasuk biaya yang tidak terlalu besar) Penilaian bentuk non-test: Isi poester; pemaparan dan penyampaian dalam presentasi	20%
Evaluasi Akhir Semester							tdk diberi bobot

Referensi:

1. Blanchard, P.N. & Thacker, J.W. (1999). *Effective Traininng: Systems, Strategies, and Practice*. New Jersey: Prentice Hall.
2. Bartram, S. & Gibson, B. (1994). *Training Needs Analysis: 2th Edition*. Wiltshire: Gower.
3. Kroehnert, G. *Basic Training for Trainers*. Sydeney: McGraw-Hill
4. Mangundjaya, W.L.H & Mansoer W. D. (2010). *Pengembangan Human Capital melalui Program Pelatihan*. Jakarta :Swascita

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap (S), penguasaan pengetahuan (PP), ketrampilan umum (KU) dan ketrampilan khusus (KK) sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

3. Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut (diambil dari setiap pertemuan pada bagan analisis instruksional).