



**UNIVERSITAS MEDAN AREA**  
**FAKULTAS BIOLOGI**  
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

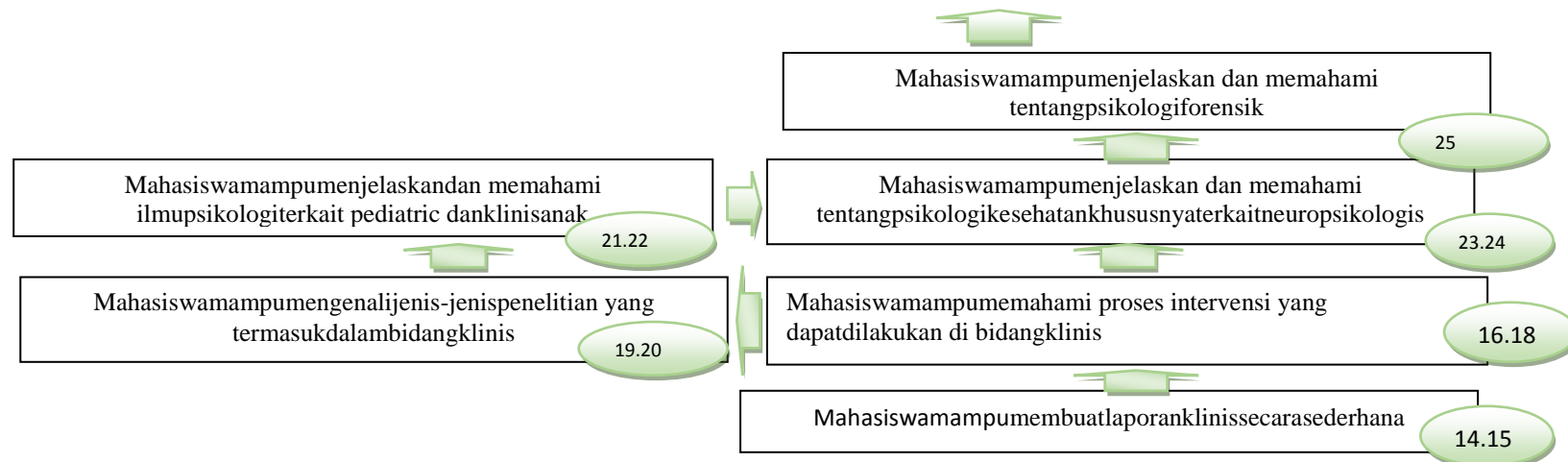
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Teori Dasar dan Aplikasi Psikologi Klinis	FPS 60022	4 (2+2)	V (Ganjil)	September 2018
<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
Program Studi Psikologi	Utami Nurhapsari, S.Psi, M.Psi		Hairul Anwar Dalimunthe, S.Psi., M.Si	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan mandiri. (S10)</li> <li>2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya. (KU1)</li> <li>3. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. (KU4)</li> <li>4. Mampu menyiapkan dan mengevaluasi data berbasis data teknologi, instrument, piranti, guna untuk analisis dan sintesis sumber daya hayati secara tepat (KK3)</li> <li>5. Menguasai konsep konservasi, teknik sampling, statistika, analisis data dan manajemen dasar. (PP2)</li> </ol>		
	<b>CPMK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan konsep dasar, asal, dan metodologi psikologi klinis</li> <li>2. Mampu menjelaskan assessment &amp; intervensi klinis dan beberapa masalah yang berkaitan dengan psikologi klinis</li> <li>3. Mampu menjelaskan klasifikasi gangguan berdasarkan DSM-IV TR</li> <li>4. Mampu menjelaskan tentang penanganan untuk kasus klinis</li> </ol>		
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah psikologi klinis mempelajari makna, proses, dan metode, ruang lingkup tentang psikologi klinis, konsep dasar psikologi klinis, assessment & intervensi klinis, beberapa masalah yang berkaitan dengan psikologi klinis, diagnosa dan klasifikasi gangguan, serta penanganan dalam psikologis. Pada mata kuliah ini mahasiswa juga belajar tentang fungsi dan asal psikologi klinis, prinsip-prinsip teknis dan metodologinya.			
<b>Dosen pengampu</b>	Utami Nurhapsari, S.Psi, M.Psi Sri Intan Maya, S.Psi, M.Psi			
<b>Matakuliah syarat</b>	-			

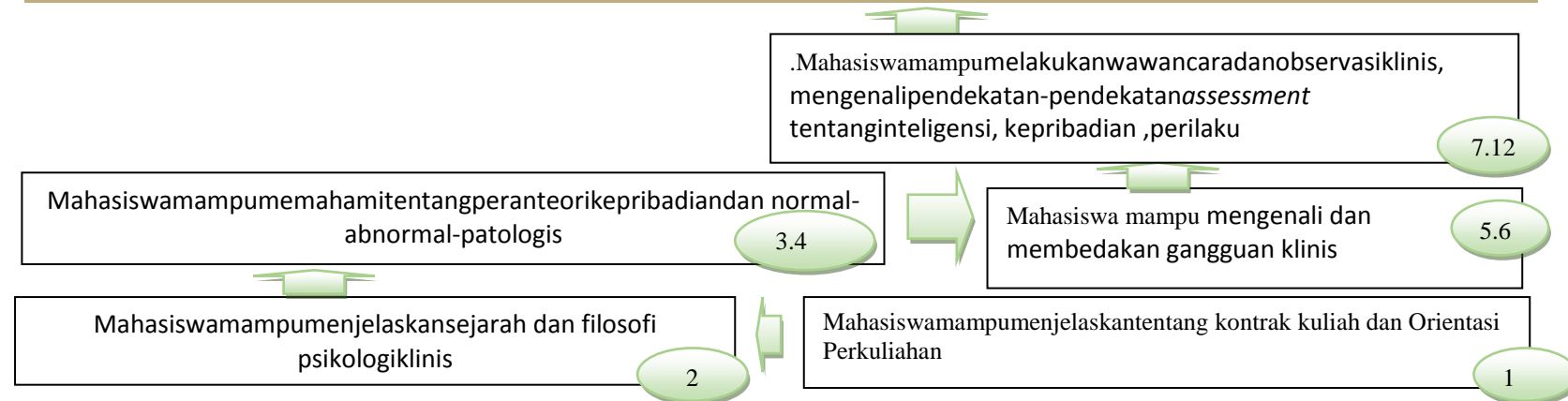
CPMK :

1. Mampumenjelaskan konsep dasar, asal, dan metodologis psikologi klinis
2. Mampumenjelaskan *assessment & intervensi* klinis dan beberapa masalah yang berkaitan dengan psikologi klinis
3. Mampumenjelaskan klasifikasi gangguan berdasarkan DSM-IV TR
4. Mampumenjelaskan tentang penanganan untuk kasus klinis

### UJIAN AKHIR SEMESTER (MINGGU KE 26)



### UJIAN TENGAH SEMESTER (MINGGU KE 13)



**Gambar : Analisis Instruksional Mata Kuliah Kesehatan Mental**

<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)</b>	<b>Materi/ Bahan Kajian</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria dan Indikator Penilaian</b>	<b>Bobot Nilai (%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
1	Mengetahui kontrak kuliah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak kuliah dan silabus</li> <li>2. Pendahuluan</li> <li>3. Pembagian kelompok</li> </ol>	Ceramah dan diskusi	100 menit	Tanya jawab dan <i>knowledge sharing</i>	<p><b>Indikator:</b> tercapainya kesepakatan mengenai kontrak kuliah dan silabus</p> <p><b>Kriteria penilaian:</b> Pemahaman mengenai deskripsi mata kuliah &amp; capaian pembelajaran yang diharapkan</p> <p><b>Penilaian bentuk non-test:</b> keaktifan selama di kelas</p>	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan kansejarah dan filosofi psikologi klinis	Definisi dan Sejarah Psikologi Klinis	Ceramah dan diskusi	100 menit	Tanya jawab dan <i>knowledge sharing</i>	<p><b>Indikator :</b> Ketepatan mereview hakikat dan konsep dasar psikologi klinis</p> <p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> <b>Non - Tes</b> keaktifan saat perkuliahan, dan kesesuaian, ketepatan dan kerapi dalam merangkum tugas.</p>	5%
3-4	Mahasiswa mampu memahami tentang peran teori kepribadian dan normal-abnormal-patologis	Peran Teori Kepribadian; Normal-Abnormal-Patologis	<p>Kuliah dan diskusi</p> <p>Studi Kasus</p>	100x 2 menit	Tugas 2 : Mereview kasus	<p><b>Indikator:</b> Kemampuan mahasiswa menjelaskan dan memahami tentang teori kepribadian dan normal-abnormal patologis</p> <p><b>Kriteria penilaian:</b> ketepatan dan sistematis penyampaian</p>	5%

						endapat  <b>Penilaian bentuk non-test</b> : keaktifan di kelas dan ketepatan jawaban dari soal yang diberikan.	
5-6	Mahasiswa mampu mengenali dan membedakan gangguan klinis	Klasifikasi dan Diagnosis: DSM-IV TR & DSM-V <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikasi gangguan</li> <li>2. Jenis-jenis klasifikasi</li> <li>3. Kegunaan pengklasifikasian</li> <li>4. Diagnostik</li> <li>5. Penggunaan diagnostik</li> <li>6. Abnormal dan mental disorder</li> <li>7. Mental disorder</li> <li>8. Perkembangan psikopatologi</li> <li>9. Perkembangan mental disorder</li> <li>10. Perbedaan DSM IV T-R dan DSM V</li> <li>11. Pengklasifikasian multiaxial DSM IV T-R</li> </ol>	Ceramah dan diskusi	100 x 2 menit	Tugas 3 : cari contoh kasus gangguan klinis	<b>Indikator</b> : Mampu mengenali dan membedakan gangguan klinis dalam DSM IV T-R <b>Kriteria</b> : Ketepatan dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian Non Test:</b> keaktifan dan kerjasama antar anggota dalam kelompok. Dan kesesuaian, ketepatan dan kerapiannya dalam mengerjakan tugas.	5%
7 - 12	Mahasiswa mampu melakukan wawancara dan observasi klinis, mengenal pendekatan-pendekatan <i>assessment</i> tentang inteligensi, kepribadian, perilaku	Assesmen dalam Psikologi Klinis: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi asesmen dalam psikologi klinis</li> <li>2. Sasaran dalam asesmen</li> <li>3. Proses asesmen</li> <li>4. Metode asesmen</li> <li>5. Wawancara dan Observasi</li> <li>6. Intelligence, Personality, Behavioral</li> </ol>	Presentasi, ceramah dan diskusi kelompok  Studi kasus	100 x 2 menit	Tugas 4 : mereview kasus	<b>Indikator:</b> Ketepatan mencari sumber bacaan, sistematis dan kerapiannya menyusun power point, kemampuan mereview hasil presentasi dan diskusi kelompok  <b>Kriteria</b> : Penguasaan materi dan review  <b>Bentuk Penilaian:</b> Non test : 1. Ketepatan materi	10

						PPT , kerapian PPT 2. Presentasi 3. Diskusi 4. review hasil presentasi dan diskusi	
<b>13</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester</b>						
14-15	Mahasiswa mampumembuatlaporankli nissecarasederhana	Assesmen dalam Psikologi Klinis: Pembuatanlaporanpsikologiklinis 1. Format umum 2. Mengintegrasikann data asesmen	Presentasi, ceramah dan diskusi kelompok  Studikasu	100 menit	Tugas 5 : membuatlapora nklinis yang melibatkanmeto dewawancara& observasi	<b>Indikator:</b> Ketepatanmensarikansumberbacaan, sistematikadankerapianmenyusun power point, kemampuanmereviewhasilpresentasida ndiskusikelompok  <b>Kriteria :</b> Penguasaanmateri dan review  <b>BentukPenilaian:</b> Non test : 1. Ketepatanmateri PPT , kerapian PPT 2. Presentasi 3. Diskusi 4. review hasil presentasi dan diskusi	
16& 18	Mahasiswamampumemah ami proses intervensi yang dapatdilakukan di bidangklinis	Intervensiklinis 1. Definisi psikoterapi 2. Tujuan psikoterapi 3. Kondisi-kondisi umum psikoterapi 4. Efektivitas terapi 5. Bentuk terapi psikodinamika 6. Bentuk terapi humanistik	Presentasidan diskusidalamk elompok	100 menit	Tugas 6 : mencari kasusterkaitinte rvensiklinis (bisadalambent ukjurnal)	<b>Indikator:</b> Ketepatanmensarikansumberbacaan, sistematikadankerapianmenyusun power point, kemampuanmereviewhasilpresentasida ndiskusikelompok  <b>Kriteria :</b> Penguasaanmateri dan review	10%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Bentuk terapi psikoanalisa</li> <li>8. Terapi behaviorial</li> <li>9. Terapi cognitive</li> <li>10. Terapi kelompok dan keluarga</li> </ul>				<b>Bentuk Penilaian:</b> Non test : <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan materi PPT ,kerapian PPT</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. review hasil presentasi dan diskusi</li> </ul>	
19-20	Mahasiswa mampu mengenal jenis-jenis penelitian yang termasuk dalam bidang klinis	Riset dalam Intervensi Klinis <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar riset</li> <li>2. Keterkaitan dan metodologi riset dalam intervensi klinis</li> <li>3. Mencari kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah dan diskusi</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Studi Kasus</li> </ul>	100 menit	Tugas 7 : contoh kasus	<b>Indikator:</b> Tugas 7 diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan  <b>Kriteria penilaian:</b> Ketepatan, kesesuaian makalah dan presentasi serta sistematis penulisan  <b>Penilaian : bentuk non test :</b> 1. Ketepatan materi PPT , kerapian PPT 2. Presentasi 3. Diskusi 4. review hasil presentasi dan diskusi	10%
21--22	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami ilmu psikologi terkait pediatric dan klinis anak	Pediatik dan Psikologi Klinis Anak <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Pediatik dan psikologi klinis anak</li> <li>2. Aplikasi pediatik dan psikologi klinis anak</li> <li>3. Mencari contoh kasus yang terkait dengan pediatik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah dan diskusi</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Studi Kasus</li> </ul>	100 menit	Tugas 8 : Review jurnal terkait klinis anak	<b>Indikator:</b> Tugas 8 diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan  <b>Kriteria penilaian:</b> Ketepatan, kesesuaian makalah dan presentasi serta sistematis penulisan  <b>Penilaian : bentuk non test :</b> 1. Ketepatan materi PPT , kerapian PPT 2. Presentasi 3. Diskusi	10%

						4. review hasil presentasi dan diskusi	
23 -24	Mampumenjelaskan dan memahami tentangpsikologikesehatankhususnyaterkaitneuropsikologis (saraf)	Psikologi Kesehatan dan Neuropsikologi Klinis <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Defenisi psikologi kesehatan</li> <li>2. Cakupan psikologi kesehatan</li> <li>3. Neuropsikologi klinis</li> </ol>	Ceramah Diskusi kasus  Presentasidan diskusidalamkelompok Review materi presentasi dan diskusi	100 menit	Tugas9 : mereview jurnal	<p><b>Indikator:</b> Ketepatanmensarikansumberbacaan, sistematikadankerapianmenyusun power point, kemampuanmereviewhasilpresentasidandiskusikelompok</p> <p><b>Kriteria :</b> Penguasaanmateri dan review</p> <p><b>BentukPenilaian:</b> Non test : 1. Ketepatanmateri PPT ,kerapian PPT 2. Presentasi 3. Diskusi 4. review hasil presentasi dan diskusi</p>	15

25	Mampu menjelaskan dan memahami tentang psikologi forensik	Psikologi Forensik 1. Pengantar Psikologi Forensik 2. Aplikasi Psikologi Forensik 3. Mencari contoh kasus yang terkait dengan Psikologi Forensik	Ceramah  Presentasi dan diskusi dalam kelompok Review materi presentasi dan diskusi  Diskusi tentang jurnal dengan topik yang telah ditentukan	100 menit	Tugas 10 : cari contoh kasus forensik  Tugas 11: mereview jurnal	<b>Indikator:</b> Ketepatan sistematis dalam meringkas artikel jurnal dan contoh kasus  <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan materi <b>Bentuk Penilaian:</b> <b>Non test :</b> Non test : 1. Ketepatan materi PPT , kerapian PPT 2. Presentasi 3. Diskusi 4. review hasil presentasi dan diskusi 5. Sistematis, ketepatan dan kerapian dalam meringkas dan meringkas jurnal 6. Diskusi	10%
26	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>						<i>tdk diberibobot</i>
<b>Referensi:</b> 1. Pomerantz, Andrew. 2014. Psikologi Klinis Edisi 3. United Kingdom: SAGE Publication, Inc. 2. Markam, Sumarmo & Suprpti, Slamet I.S. 2003. Pengantar Psikologi Klinis. Jakarta: Universitas Indonesia (UI-Press) 3. Ardani, Triasdi, dkk., 2007. Psikologi Klinis. Yogyakarta: Graha Ilmu 4. Wiramihardja, Sutardjo., 2004. Pengantar Psikologi Klinis. Bandung: Refika Aditama. 5. Nietzel. Michael T dkk. 1998. Introduction to Clinical Psychology Fifth Edition. New Jersey: Prentice Hall Upper Saddle River 6. Phares, E Jerry. 1992. Clinical Psychology Fourth Edition. California: Brooks/Cole Publishing Company							

**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap (S), penguasaan pengetahuan (PP), ketrampilan umum (KU) dan ketrampilan khusus (KK) sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



3. Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut (diambil dari setiap pertemuan pada bagan analisis instruksional).

CPMK	SUB-CPMK
1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etikadalam penelitian (KU9, KK4)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengetahuanilmudandilafat&etikadalam penelitian (1-2)
2. Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian PP3, KU1, KK4)	1. Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesis penelitian (3-4)
3. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian (KK4)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif (5-6)  2. Mahasiswa mampu mendesain sampel penelitian serta merancang eksperimen penelitian (7)
4. Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasikan hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1)	1. mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan realibilitas dari penelitiannya (9)  2. mahasiswa mampu mengembangkan instrument pengumpul

<p>5. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikannya (S9, KU, KU9)</p>	<p>data penelitian (10-11)</p> <p>3. mahasiswa mampu menolah data serta menginterpretasikan hasilnya (12-13)</p> <p>4. Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya. (14-15)</p>
--	---