

TEORI DASAR DAN APLIKASI PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Konsep Psikologi Pendidikan



DOSEN PENGAMPU:
DR. HASANUDDIN

- Menurut Syah (1997) Psikologi disebut juga ilmu jiwa berasal dari kata bahasa Inggris yaitu *psychology*. Kata *psychology* merupakan kata yang berasal bahasa Yunani yaitu *psyche* yang berarti jiwa dan *logos* yang berarti ilmu.
- Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang baik agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat adalah potensi diri yang harus dikembangkan.

PENGERTIAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN



- Psikologi pendidikan menurut sebagian ahli adalah subdisiplin psikologi, bukan psikologi itu sendiri. Mereka menganggap psikologi pendidikan tidak memiliki teori, konsep dan metode sendiri. Hal ini konon terbukti dengan banyaknya hasil-hasil teori psikologi-psikologi lain yang diangkat menjadi teori, konsep dan metode psikologi pendidikan. Dalam pandangan Arthur S.Reber (dalam Syah, 1997) seorang guru besar psikologi pada Brooklyn College menyatakan bahwa psikologi pendidikan adalah sebuah subdisiplin ilmu psikologi yang berkaitan dengan teori dan masalah kependidikan

- Berikut adalah beberapa hal penting berkaitan dengan psikologi pendidikan (Syah, 1997):
- Psikologi pendidikan adalah pengetahuan kependidikan yang didasarkan atas hasil-hasil temuan riset psikologi
- Hasil-hasil temuan riset psikologis tersebut kemudian dirumuskan sedemikian rupa sehingga menjadi konsep-konsep, teori-teori dan metode-metode serta strategi-strategi yang utuh
- Konsep, teori, metode dan strategi tersebut kemudian disistematisasikan sedemikian rupa hingga menjadi “*repertoire of resource*”, yakni rangkaian sumber yang berisi pendekatan yang dapat dipilih dan digunakan untuk praktik-praktik kependidikan khususnya dalam proses belajar-mengajar

OBJEK PSIKOLOGI PENDIDIKAN



- ***Obyek material***, yakni obyek yang dipandang secara keseluruhannya. Adapun obyek material dari psikologi ialah manusia.
- ***Obyek formal***, jika dipandang menurut aspek mana yang dipentingkan dalam penyelidikan psikologi itu. maka obyek formal dari psikologi adalah berbeda beda menurut perubahan zaman dan pandangan para ahli masing-masing.

- Sejalan dengan pendapat di atas, Crow & Crow mengemukakan bahwa data yang dicoba didapatkan oleh psikologi pendidikan, yang demikian merupakan ruang lingkup psikologi pendidikan, antara lain adalah :
 - Sampai sejauh mana faktor-faktor pembawaan dan lingkungan berpengaruh terhadap belajar
 - Sifat-sifat dari proses belajar
 - Hubungan antara tingkat kematangan dengan kesiapan belajar
 - Signifikansi pendidikan terhadap perbedaan-perbedaan individual dalam kecepatan dan keterbatasan belajar
 - Perubahan-perubahan jiwa yang terjadi selama dalam belajar
 - Hubungan antara prosedur-prosedur mengajar dengan hasil belajar
 - Teknik-teknik yang sangat efektif bagi penilaian kemajuan dalam belajar
 - Pengaruh/akibat relative dari pendidikan formal dibandingkan dengan pengalaman-pengalaman belajar yang incidental dan informal terhadap suatu individu
 - Nilai/manfaat sikap ilmiah terhadap pendidikan bagi personil sekolah
 - Akibat/pengaruh psikologis yang ditimbulkan oleh kondisi-kondisi sosiologis terhadap sikap pada siswa

METODE PSIKOLOGI PENDIDIKAN



- 1. Metode Experimental**
- 2. Metode Questionare**
- 3. Metode Klinis**
- 4. Metode *Case Study***
- 5. Metode Introspeksi**
- 6. Metode Observasi**
- 7. Metode Interview**