

Perkembangan psikologi kognitif



- ▶ Dalam perkembangan selanjutnya, kemudian istilah **kognitif ini menjadi populer** → sebagai salah satu wilayah psikologi manusia / satu konsep umum yang mencakup semua **bentuk pengenalan** yang meliputi **setiap perilaku mental yang berhubungan dengan masalah pemahaman, memperhatikan, memberikan, menyangka, pertimbangan, pengolahan informasi, pemecahan masalah, kesengajaan, pertimbangan, membayangkan, memperkirakan, berpikir dan keyakinan** → Termasuk **kejiwaan** yang berpusat di otak ini juga **berhubungan dengan konasi (kehendak)** dan **afeksi (perasaan)** yang berhubungan dengan rasa.

Teori perkembangan kognitif piaget

- ▶ Piaget lebih menitik beratkan pembahasannya pada struktur kognitif → Ia meneliti dan menulis subjek perkembangan kognitif ini dari tahun 1927 sampai 1980
- ▶ Ia menyatakan bahwa → **cara berfikir anak** bukan hanya kurang matang dibandingkan dengan orang dewasa **karena kalah pengetahuan** → tetapi juga **berbeda secara kualitatif**
- ▶ Menurut penelitiannya juga → bahwa **tahap-tahap perkembangan intelektual** individu serta **perubahan umur** → sangat mempengaruhi **kemampuan individu mengamati ilmu pengetahuan**

Lanjutan...

- ▶ Teori perkembangan kognitif piaget → adalah salah satu teori yang menjelaskan **bagaimana anak beradaptasi dan menginterpretasikan obyek dan kejadian-kejadian di sekitarnya.**
- ▶ Bagaimana anak mempelajari ciri - ciri dan fungsi dari objek - objek, seperti mainan, perabot dan makanan, serta objek-objek sosial seperti diri, orang tua, teman.
- ▶ Bagaimana cara anak belajar mengelompokkan objek-objek untuk mengetahui persamaan-persamaan dan perbedaan-perbedaannya, untuk memahami penyebab terjadinya perubahan dalam objek-objek atau peristiwa-peristiwa, dan untuk membentuk perkiraan tentang objek dan peristiwa tersebut.

Lanjutan...

- ▶ Piaget mengemukakan → bahwa struktur kognitif → menjelaskan tentang bagaimana anak **mengembangkan konsep dunia di sekitar mereka**
- ▶ Teori Piaget sering disebut ***genetic epistimologi*** (epistimologi genetik) → karena teori ini berusaha melacak perkembangan kemampuan intelektual → selain itu, ***genetic (keturunan)*** mengacu pada pertumbuhan ***developmental (perkembangan)*** bukan warisan biologis (keturunan).

Lanjutan...

- ▶ Piaget memandang bahwa anak memainkan peran aktif didalam menyusun pengetahuannya mengenai realitas.
- ▶ Anak **tidak pasif menerima informasi** walaupun proses berfikir dan konsepsi anak mengenai realitas telah dimodifikasikan (diubah) oleh pengalamannya dengan dunia sekitar dia → namun anak juga **berperan aktif** dalam menginterpretasikan (memproses) informasi yang ia peroleh dari pengalaman, serta dalam mengadaptasikannya (penyesuaian) pada pengetahuan dan konsepsi mengenai dunia yang telah ia punya

Lanjutan...

- ▶ Menurut Piaget, anak dilahirkan dengan beberapa **skemata sensorimotor** → yang memberi kerangka bagi interaksi awal anak dengan lingkungannya → Pengalaman awal si anak akan ditentukan oleh skemata sensorimotor ini.
- ▶ Dengan kata lain → hanya kejadian yang dapat diasimilasikan (diproses) ke skemata itulah yang dapat di respons oleh si anak → dan karenanya kejadian itu akan menentukan batasan pengalaman anak → Tetapi melalui pengalaman, skemata awal ini dimodifikasi (diubah)

Lanjutan...

- ▶ Setiap pengalaman mengandung elemen (bagian) unik → yang harus di akomodasi (disediakan) oleh struktur kognitif anak → Melalui interaksi dengan lingkungan → struktur kognitif akan berubah, dan memungkinkan perkembangan pengalaman terus-menerus.
- ▶ Melalui cara tersebut → pertumbuhan intelektual yang dimulai dengan respons refleksif (reaksi dari suatu gerakan) anak terhadap lingkungan akan terus berkembang sampai ke titik di mana anak → mampu memikirkan kejadian potensial (yang memiliki kekuatan) dan mampu secara mental mengeksplorasi (mengembangkan) kemungkinan akibatnya

Lanjutan...

- ▶ Interiorisasi (penurunan ketergantungan pada lingkungan fisik dan meningkatnya penggunaan struktur kognitif pada seseorang) → akan menghasilkan perkembangan operasi (pelaksanaan) yang membebaskan anak dari kebutuhan untuk berhadapan langsung dengan lingkungan → karena dalam hal ini anak sudah mampu melakukan manipulasi simbolis
- ▶ Perkembangan operasi (tindakan yang diinteriorisasikan) → memberi anak cara yang kompleks untuk menangani lingkungan, dan oleh karenanya, → anak mampu melakukan tindakan intelektual yang lebih kompleks → Karena struktur kognitif anak lebih terartikulasikan

Lanjutan...

- ▶ Demikian pula lingkungan fisik anak → jadi dapat dikatakan bahwa struktur kognitif anak mengkonstruksi (menyusun) lingkungan fisik

Perkembangan Intelektual

a. Struktur

- ▶ Piaget berpendapat bahwa → ada hubungan fungsional antara tindakan fisik dan tindakan mental dan perkembangan berfikir logis anak-anak
- ▶ Tindakan (*action*) → menuju pada perkembangan operasi → operasi selanjutnya menuju pada perkembangan struktur

Lanjutan...

- ▶ Operasi-operasi ini mempunyai empat ciri, yaitu:
- ✓ *Pertama:* Operasi merupakan tindakan yang terinternalisasi (dihayati). Ini berarti antara tindakan-tindakan itu → Baik tindakan mental maupun tindakan fisik tidak terdapat pemisah-misah → misalnya seorang anak mengumpulkan semua kelereng kuning dan merah, tindakannya ialah merupakan baik tindakan mental maupun fisik. Secara fisik ia memindahkan kelereng-kelereng itu, tetapi tindakannya itu dibimbing oleh hubungan “sama” dan “berbeda” yang diciptakannya dalam pikirannya

Lanjutan...

- ✓ *Kedua:* Operasi-operasi itu *reversible* → Misalnya menambah dan mengurangi merupakan operasi yang sama yang dilakukan dengan arah yang berlawanan → Sebagai contoh: 2 dapat ditambahkan dengan 1 untuk memperoleh 3, atau 1 dapat dikurangi dari 3 untuk memperoleh 2
- ✓ *Ketiga:* tidak ada operasi yang berdiri sendiri → Suatu operasi selalu berhubungan dengan struktur atau sekumpulan operasi → Misalnya operasi penambahan-pengurangan berhubungan dengan operasi klasifikasi, pengurutan, dan konservasi bilangan

Lanjutan...

- ▶ Operasi tersebut saling membutuhkan → Jadi operasi itu adalah → tindakan-tindakan mental yang terinternalisasi, *reversible*, tetap dan terintegrasi dengan struktur-struktur dan operasi-operasi lainnya
- ▶ Selanjutnya struktur juga disebut *skemata* → karena merupakan organisasi mental yang tinggi, satu tingkat lebih tinggi dari individu waktu ia berinteraksi dengan lingkungannya
- ▶ Struktur yang terbentuk → lebih memudahkan individu itu untuk menghadapi tuntutan-tuntutan yang makin meningkat dari lingkungannya
- ▶ Diperolehnya suatu struktur atau skemata → berarti telah terjadi suatu perubahan dalam perkembangan intelektual anak

b. Isi

- ▶ Hal yang dimaksud dengan isi → ialah pola perilaku anak yang khas yang tercermin pada respons yang diberikannya terhadap berbagai masalah atau situasi-situasi yang dihadapinya
- ▶ Anantara tahun 1920 dan 1930 perhatian Piaget dalam penelitiannya tertuju pada → isi pikiran anak, misalnya perubahan dalam kemampuan penalaran semenjak kecil sekali hingga agak besar, konsepsi anak tentang alam sekitarnya yaitu pohon-pohon, matahari, bulan, dan konsepsi tentang beberapa peristiwa alam