



CONTINUED DIMENSIONS OF CHILD DEVELOPMENT

Perkembangan Emosi



- Perkembangan emosi → terkait erat dalam **proses perkembangan sosial**
- Respon yang nyaman → menimbulkan penerimaan sosial yang baik, begitu pula sebaliknya
- Kemampuan anak dalam perkembangan mental → juga dipengaruhi oleh berbagai faktor yang sebenarnya adalah bagian dari dimensi perkembangan sosial

Lanjutan...



- Anak yang lebih muda → mengalami hampir **semua jenis emosi** yang secara normal dialami oleh orang dewasa → namun, **rangsangan yang membangkitkan emosi dan cara anak mengungkapkan emosi sangat berbeda**
- Emosi yang umum, terdiri dari:
 1. Marah
 - Penyebab marah paling umum → adalah **pertengkaran mengenai permainan, tidak tercapainya keinginan, dan serangan yang hebat dari anak lain**

Lanjutan...



- Anak mengungkapkan rasa marah → dengan **ledakan amarah yang ditandai dengan menangis, berteriak, menggertak, menendang, melompat-lompat, atau memukul**

2. Takut

- Pembiasaan, peniruan, dan ingatan tentang pengalaman yang kurang menyenangkan → **berperan penting dalam menimbulkan rasa takut** → seperti: cerita, gambar, acara radio dan televisi, dan film-film dengan unsur yang menakutkan

Lanjutan...



- Pada mulanya, reaksi anak terhadap rasa takut → adalah **panik** → kemudian menjadi **lebih khusus**, yaitu: seperti **lari, menghindar, bersembunyi, menangis, dan menghindari situasi yang menakutkan**

3. Cemburu

- Anak menjadi cemburu → bila ia mengira bahwa **minat dan perhatian orang tua beralih kepada orang lain di dalam keluarga, biasanya adik yang baru lahir**

Lanjutan...



- Anak yang lebih muda → dapat mengungkapkan kecemburuannya **secara terbuka** atau menunjukkan dengan **kembali berperilaku seperti anak kecil, seperti: mengompol, pura-pura sakit, atau menjadi nakal** → perilaku ini semua bertujuan untuk **menarik perhatian**

4. Ingin tahu

- Anak → memiliki **rasa ingin tahu terhadap hal-hal yang baru dilihatnya**, juga mengenai tubuhnya sendiridan tubuh orang lain

Lanjutan...



- Reaksi pertama → adalah dalam bentuk penjelajahan sensomotorik kemudian sebagai akibat dari tekanan sosial dan hukuman → ia bereaksi dengan bertanya

5. Iri hati

- Anak-anak sering iri hati → mengenai **kemampuan atau barang yang dimiliki orang lain**
- Iri hati → diungkapkan dalam bermacam-macam cara yang paling umum → yaitu dengan **mengeluh tentang barangnya sendiri, dengan mengungkapkan keinginan untuk memiliki barang seperti yang dimiliki orang lain atau dengan mengambil benda-benda yang menimbulkan iri hati**

Lanjutan...



6. Gembira

- Anak-anak merasa gembira → karena sehat, bencana yang ringan, berhasil melakukan tugas yang dianggap sulit
- Anak mengungkapkan kegembiraannya → dengan tersenyum, tertawa, bertepuk tangan, melompat-lompat, memeluk benda atau orang yang membuatnya bahagia

Lanjutan...



7. Sedih

- Anak-anak merasa sedih → karena kehilangan segala sesuatu yang dicintai atau yang dianggap penting bagi dirinya → apakah itu orang, binatang, atau benda mati seperti mainan
- Secara khas anak mengungkapkan kesedihannya → dengan menangis dan dengan kehilangan minat terhadap kegiatan umum, termasuk makan

Lanjutan...



8. Kasih sayang

- Anak-anak → belajar mencintai orang, binatang, atau benda **yang membuat ia senang**
- Individu akan mengungkapkan kasih sayang → **secara lisan bila sudah besar, tetapi ketika masih kecil anak menyatakannya secara fisik dengan memeluk, menepuk, dan mencium objek kasih sayangnya**

Perkembangan Bicara



- Selama anak-anak → mereka memiliki **keinginan yang kuat untuk belajar berbicara**
- Hal ini disebabkan oleh dua hal → pertama: **belajar berbicara merupakan sarana pokok dalam sosialisasi.** anak yang **lebih mudah berkomunikasi dengan teman sebayanya akan lebih mudah mengadakan kontak sosial dan lebih mudah diterima sebagai anggota kelompok** → kedua: **belajar bicara merupakan sarana memperoleh kemandirian.** seorang anak yang tidak pernah belajar mengatakan maksudnya agar orang lain mengerti, tentunya orang lain terus menganggap bahwa anaknya belum dapat melakukan sesuatu sendiri, sehingga masih harus terus dibantu

Lanjutan....



- Untuk meningkatkan komunikasi → anak harus menguasai dua tugas pokok → yaitu: meningkatkan kemampuan untuk mengerti apa yang dikatakan orang lain dan meningkatkan kemampuan berbicara, sehingga dapat dimengerti orang lain
- Dalam masa prasekolah → faktor kemampuan berbahasa lebih penting daripada kemampuan berhitung → seorang anak harus mengerti bahasa orang tua dengan ucapan yang benar, dan sebaliknya tidak dibenarkan apabila orangtua menggunakan bahasa bayi/anak sehingga merusak pengucapan bahasa yang baik dan benar

Lanjutan...



- **Waktu luang** yang dipergunakan seorang ibu (orangtua) → untuk berbicara kepada anak **akan meningkatkan kemampuan berbicara**
- Pada masa prasekolah → semakin banyak bahasa ditiru dari teman sebaya, tetapi tidak menjamin kualitas pembicaraan menjadi lebih baik → dalam hal ini, **peran orangtua sangat penting untuk mewaspadai perkembangan bicara anak, demikian pula penting juga pengawasan guru**